

***EVALVACIJA PROGRAMA
PROJEKTNO UČENJE ZA MLAJŠE
ODRASLE***

**Poročilo o izpeljavi programa v šolskem letu
2000/01**

Avtorica poročila Andreja Dobrovoljc

Jezikovno pregledala Marjana Kunej

Januar 2002

VSEBINA

PREGLED IZVAJALSKIH ORGANIZACIJ, ŠTEVILA MENTORJEV IN ŠTEVILA UDELEŽENCEV V VSEH IZPELJAVAH PROGRAMA PUM	3
PREDSTAVITEV PROGRAMA PROJEKTNO UČENJE ZA MLAJŠE ODRASLE	4
EVALVACIJA PROGRAMA PUM V ŠOLSKEM LETU 2000/01	7
<i>Metodologija evalvacije</i>	7
<i>Vrste evalvacije</i>	7
<i>Evalvacijski inštrumentarij</i>	8
<i>Časovni načrt evalvacije</i>	8
<i>Število subjektov, zajetih v evalvacijo</i>	8
IZIDI EVALVACIJE	9
1 Izvajalske organizacije	9
2 Udeleženci	9
<i>Udeleženci po spolu</i>	10
<i>Udeleženci po starosti</i>	11
<i>Udeleženci po izobrazbi</i>	11
3 Izpeljava programa PUM v šolskem letu 2000/01	15
3.1 <i>Udeleženci po navzočnosti v programu</i>	15
3.2 <i>Analiza projektnega dela</i>	17
<i>Inidividualni učni projekti</i>	18
<i>Izbirno projektno delo</i>	19
<i>Izbirni učni projekti po posameznih izvajalskih organizacijah</i>	19
<i>Produkcijsko projektno delo</i>	24
<i>Produkcijsko projektno delo po posameznih izvajalskih organizacijah</i>	25
<i>Interesne dejavnosti</i>	26
<i>Animacijske dejavnosti</i>	27
4 Dosežki udeležencev	29
SKLEPI IN UGOTOVITVE	31
PRILOGA 1 - seznam vseh objav o programu PUM v šolskem letu 2000/2001	37
<i>Tisk</i>	37
<i>Televizija</i>	38
<i>Radio</i>	39
<i>Ostalo</i>	40

**PREGLED IZVAJALSKIH ORGANIZACIJ, ŠTEVILA
MENTORJEV IN ŠTEVILA UDELEŽENCEV V VSEH
IZPELJAVAH PROGRAMA PUM**

Šolsko leto	Izvajalec	Št. mentorjev	Št. udeležencev
1998	TIN	3	20
	SKUPAJ	3	20
1998/99	TIN	4	43
	KOR-CIS	3	25
	SKUPAJ	7	68
1999/2000	TIN	4	58
	KOR-CIS	3	34
	SKALA	3	44
	LU RADOVLJICA	3	41
	LU MURSKA SOBOTA	3	26
	SKUPAJ	16	203
2000/01	TIN	4	91
	MOCIS	4	26
	SKALA	3	61
	LU RADOVLJICA	3	31
	LU MURSKA SOBOTA	3	36
	LU AJDOVŠČINA	3	21
	ANDRAGOŠKI ZAVOD MARIBOR	3	23
	MEMORY	3	36
	SKUPAJ	26	325

PREDSTAVITEV PROGRAMA PROJEKTNO UČENJE ZA MLAJŠE ODRASLE

Projektno učenje za mlajše odrasle je javnoveljavni program neformalnega izobraževanja, namenjen mladim v starosti od 15 do 25 let, ki so opustili šolanje in so brezposelni. To je izobraževalni program, ki poskuša mladostnike motivirati, da bi se po končanem šolanju znova začeli redno izobraževati, usposobil pa naj bi jih tudi za večjo konkurenčnost na trgu delovne sile. Mlajši odrasli, udeleženci tega programa, naj bi spoznali čim več različnih poklicev in hkrati odkrivali svoje interese in nadarjenost.

Najpomembnejša značilnost programa je upoštevanje interesov in sposobnosti udeležencev, ki tudi sodelujejo pri načrtovanju vseh štirih oblik dela. Udeleženci izberejo temo projekta, učne vire, metode in postopke, mentorji pa jim pri tem svetujejo. Ker sodelujejo sami in torej tudi odločajo o poteku programa, se povečuje njihova motivacija za sodelovanje v programu, posledično pa tudi motivacija za učenje.

Ob projektne delu udeleženci pridobivajo temeljno funkcionalno znanje in spretnosti (npr. funkcionalno znanje slovenskega jezika, matematike, računalništva), pri učenju pa pozitivne izkušnje — te jih motivirajo za nadaljevanje opuščene šolanja —, izdelajo zaposlitveno strategijo in jasno izrazijo poklicne želje.

Cilji programa so razdeljeni v tri sklope:

- temeljni cilji,
- skupni cilji,
- posebni cilji posameznih oblik izpeljave programa.

Najpomembnejši — **temeljni cilj programa** je pomagati udeležencem pri pridobivanju izkušenj in znanja — oboje naj bi jim omogočilo uspešno nadaljevanje izobraževanja ali uresničenje izbrane poklicne kariere. Drugi temeljni cilji programa so:

- pridobivanje funkcionalnega znanja, ki razvija splošno izobraženost, razgledanost in večjo prožnost mišljenja,
- pridobivanje funkcionalnih spretnosti, ki povečujejo splošno praktičnost človekove dejavnosti in prožnost interesnih področij,
- pridobivanje pozitivnih izkušenj učenja, ki motivirajo za nadaljevanje opuščene šolanja,
- jasno razčlenjene poklicne želje in izdelava poklicne ali zaposlitvene strategije, tako da se udeleženci usposobijo za samostojno načrtovanje izobraževalne ali zaposlitvene kariere,
- razvijanje sposobnosti kritičnega in problemsko usmerjenega mišljenja.

Skupne cilje programa razdelimo na cilje splošne izobraženosti, cilje oblikovanja poklicne identitete in cilje sociokulturnega delovanja.

Med cilje *splošne izobraženosti* sledijo cilji poznavanja različnih učinkovitih tehnik - strategij učenja in usposobljenosti za samostojno učenje, pridobivanje funkcionalnih izkušenj bralnih, pisnih, računskih in komunikacijskih spretnosti, obvladovanje funkcionalne rabe slovenskega jezika, matematike, računalništva, poznavanje temeljnih naravoslovnih zakonitosti, temeljnih pravic učenca, državljana, delavca, poznavanje ekologije in temeljnih načel delovanja telesa.

Cilji *oblikovanja poklicne identitete* zajemajo širjenje poklicne informiranosti, izdelavo načrta poklicne kariere, funkcionalno rabo strokovnega jezika izbrane poklicne dejavnosti, spoznavanje novih ali prožnih zaposlitvenih možnosti, povezovanje s potencialnimi

delodajalci v lokalnem okolju, razumevanje temeljnih sestavih delovnopravne zakonodaje in usposobljenost za iskanje zaposlitve.

Cilji *sociokulturnega delovanja* so povezani z oblikovanjem osebnostne identitete. Mednje uvrščamo prevzemanje odgovornosti za svoje ravnanje, povečanje možnosti za premagovanje manj ugodnih spodbud iz ožjega socialnega okolja, sposobnost samostojnega ravnanja v instituiranih življenjskih položajih, učinkovitejšo izrabo prostega časa, pridobivanje delovnih navad, povečano samozavest, izkušnje ustvarjalnega druženja mladih, pozitivne izkušnje vedenja v skupini, poznavanje temeljnih vidikov nacionalne in širše evropske kulturne identitete ter poznavanje temeljnih možnosti sodobnih medijev in ustvarjalne uporabe medijske kulture.

Posebni programski cilji so povezani s posameznimi projektnimi deli, torej z individualnim učnim projektom, izbirnim projektom, s produkcijskim projektom in interesnimi dejavnostmi.

Projektno učenje za mlajše odrasle traja eno šolsko leto, vsak dan od ponedeljka do petka. Poteka sedem ur na dan. Organizirano projektno delo poteka od septembra pa do junija, julij je namenjen individualnim učnim projektom in interesnim dejavnostim, avgusta pa so po navadi počitnice.

Za sodelovanje v programu se mladi lahko odločijo sami, na priporočilo prijateljev, staršev, svetovalnih delavcev v šolah, centrih za socialno delo, zavodov za zaposlovanje. Vključijo se lahko kadar koli med šolskim letom, prav tako pa lahko iz njega kadar koli izstopijo.

Temeljna oblika dela je projektno učno delo, ki ga sestavljajo:

- izbirno projektno delo,
- produkcijsko projektno delo,
- individualni učni projekti,
- interesne dejavnosti.

Pri **izbirnem projektnem delu** udeleženci ob strokovni in praktični pomoči mentorjev izdelajo projekt, ki temelji na njihovih interesih. Skupaj zasnujejo celotno shemo od ciljev, potrebnega materiala, nalog do izpeljave. Mlade navadno najbolj privlačijo: film, gledališče, časopis, video, radio. Izbirno projektno delo traja od 2 do 3 mesece, tako da udeleženci v enem letu izdelajo od 2 do 3 projekte.

Produkcijsko projektno delo je povezano z izdelavo izbranega izdelka ali storitve, ki pomeni predstavitev izobraževalne dejavnosti v širšem okolju, hkrati pa se v izdelku izražajo značilnosti lokalnega okolja in razvoja posebnih produkcijskih možnosti nekega regionalnega okolja.

Namen **individualnih učnih projektov** je izpolnjevanje osebnih ciljev udeležencev; to so lahko dejavnosti, povezane s pripravo za nadaljevanje opuščene šolanja (informiranje o možnostih za nadaljevanje šolanja, izdelava načrta, individualno učenje ter druge s tem povezane dejavnosti – stiki s šolo, dogovor o izpitih, itn.), ali pa so to dejavnosti, povezane z načrtovanjem in oblikovanjem individualne poklicne kariere.

Pri **interesnih dejavnostih** se mladi lahko ukvarjajo z dejavnostmi, ki jih zanimajo: obiski prirediteljev, razstav, filmov, pogovori z izbranimi gosti, rekreacijske dejavnosti. Odločajo pa se lahko tudi za vsebine, ki so ožje povezane z dopolnjevanjem projektnih nalog.

Ker je delo projektno, v njem ni klasičnih šolskih metod, učnih programov, ocenjevanja, selekcije. Za to obliko smo se odločili na podlagi dejstev, da mlade, ki imajo s klasičnim šolskim delom slabe izkušnje, lažje pritegnemo z neformalnimi oblikami učenja. Ta oblika dela mladim omogoča, da spoznajo svoje želje in se lažje odločajo ali za nadaljevanje šolanja ali za izbiro zelenega poklica. Hkrati si spet pridobijo izgubljeno samozavest, motivacijo, samospoštovanje, saj sodelujejo v različnih dejavnostih, ki niso tekmovalno usmerjene. Tako lahko vsi doživljajo občutek uspešnosti, koristnosti.

Pomembno je, da se pri projektne delu upoštevajo interesi in sposobnosti udeleženk in udeležencev, ki sodelujejo že pri načrtovanju programa. Ker torej sami soodločajo o poteku programa, se povečuje tudi njihova motivacija za učenje.

Mentorji se že takoj ob začetku programa posvetijo vsakemu udeležencu, skupaj z njim naredijo individualni načrt, in udeleženec ga skuša med obiskovanjem programa uresničiti. To je načrt za napredek udeleženca na vseh področjih, ne samo na šolskem, temveč tudi na socialnem, motivacijskem in osebnostnem. Je podlaga za izbiro vseh projektnih dejavnosti v programu, kajti le-te naj bi bile opredeljene s cilji, ki so si jih postavili udeleženci v njem.

Mentorji, ki delajo z udeleženci, imajo ustrezno izobrazbo, predpisano z Odredbo o smeri vodje mentorske skupine in mentorjev v izobraževalnem programu Projektno učenje za mlajše odrasle. Poleg tega so opravili Študijski program za izpopolnjevanje mentorjev v Projektne učenju za mlajše odrasle, ki obsega približno 200 ur in vsebuje znanje, s katerim lahko mentorji samostojno opravljajo delo v programu: spoznavanje programa PUM, njegovo izpeljevanje, poznavanje značilnosti in potreb ciljne skupine, ki se vključuje v program PUM, uporabljanje aktivnih učnih metod, predvsem projektne učenja.

Mladi, ki se za program odločijo, ga obiskujejo brezplačno, kot brezposelni pa imajo tudi ugodnosti, ki jim pripadajo iz tega statusa.

Financiranje programa je razdeljeno tako, da prispevajo po tretjino denarja:

1. Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport,
2. Zavod RS za zaposlovanje,
3. lokalna skupnost ali tiste lokalne skupnosti, iz katerih se mladi vključujejo v program.

EVALVACIJA PROGRAMA PUM V ŠOLSLEM LETU 2000/01

Evalvacijsko poročilo programa Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM) v šolskem letu 2000/01 je poročilo o spremljanju osmih izpeljav programa PUM, ki so potekale v:

1. Andragoškem zavodu Maribor, Maribor,
2. Centru MOCIS, Slovenj Gradec,
3. Izobraževalnem centru Memory, Koper,
4. Ljudski univerzi Ajdovščina,
5. Ljudski univerzi Murska Sobota,
6. Ljudski univerzi Radovljica,
7. SKALI, Celje,
8. Zavodu TIN Ljubljana.

Zunanjo formativno in sumativno evalvacijo opravlja Andragoški center Slovenije: formativno na srečanjih mentorjev in direktorjev izvajalskih organizacij, sumativno pa ob koncu šolskega leta z uporabo instrumentov (vprašalnikov, opomnikov za razgovore z mentorji in direktorji) in analizo dokumentacije, ki je na voljo (mesečna poročila, končna poročila, osebni listi in učni projekti).

Temeljni namen evalvacije programa PUM je ugotoviti, ali se njegovi osrednji cilji in načela uresničujejo v skladu z njegovo programsko zasnovo in ali se uresničujejo cilji, ki so zastavljeni na ravni kurikuluma. Hkrati nas zanimajo izpeljava programa in njegovi učinki.

Letos smo evalvacijo omejili le na splošne podatke o izvajalskih organizacijah, mentorjih in udeležencih, analizirali smo tudi uspešnost v programu glede na temeljne cilje; kjer je bilo mogoče, smo izide primerjali z izidi evalvacije v šolskem letu 1999/2000.

METODOLOGIJA EVALVACIJE

Na podlagi ciljev evalvacije smo določili tele subjekte, ki so zajeti v evalvacijo:

- udeležence programa PUM,
- mentorje programa PUM,
- direktorje izvajalskih organizacij, ki izpeljujejo program PUM.

Vrste evalvacije

V šolskem letu 2000/01 smo izpeljali dve vrsti evalvacije:

- sprotno evalvacijo na mesečnih srečanjih mentorjev in direktorjev izvajalskih organizacij,
- sumativno evalvacijo ob koncu programa, vsebovala pa je:
 - analizo dokumentacije (mesečnih poročil, končnih poročil in učnih projektov) vseh izvajalskih organizacij.

Evalvacijski inštrumentarij

Na podlagi metodologije in vrste evalvacije smo za sumativno evalvacijo ob koncu šolskega leta uporabili:

- mesečna poročila izvajalskih organizacij,
- končna poročila izvajalskih organizacij,
- načrt učnih projektov izvajalskih organizacij,

Časovni načrt evalvacije

- Formativna evalvacija je potekala vse šolsko leto od septembra 2000 do julija 2001.
- Do konca decembra 2001 smo opravili analizo mesečnih poročil, učnih projektov in končnih poročil.
- Januarja 2002 smo pripravili evalvacijsko poročilo.

Število subjektov, zajetih v evalvacijo

Sumativna evalvacija programa PUM v šolskem letu 2000/01 je zajela:

- 73 mesečnih poročil izvajalskih organizacij programa PUM;
- 8 končnih poročil izvajalskih organizacij programa PUM;
- 41 formularjev učnih projektov, ki so jih izpeljale izvajalske organizacije v šolskem letu 2000/01,
- 8 poročil izvajalskih organizacij o udeležencih (starost, spol, prejšnja izobrazba) in njihovih dosežkih.

IZIDI EVALVACIJE

1 IZVAJALSKE ORGANIZACIJE

V šolskem letu 2000/01 je program Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM) izpeljevalo osem izvajalskih organizacij.

Andragoški zavod Maribor je bil izbran za izpeljevanje programa PUM na skupnem razpisu Ministrstva za šolstvo, znanost in šport in Zavoda RS za zaposlovanje junija 2000. Program so začeli izpeljevati marca 2001. V njem so delali trije mentorji in sicer dve mentorici in mentor. Od marca 2001 do julija 2001 je obiskovalo program 23 udeležencev.

V Slovenj Gradcu so program PUM začeli izpeljevati v izobraževalnem centru **MOCIS** oktobra 2000. V njem so delali štirje mentorji, in sicer tri mentorice in mentor. V celotnem šolskem letu je obiskovalo PUM 26 udeležencev.

Izobraževalni center Memory v Kopru je bil za izpeljevanje programa PUM izbran na skupnem razpisu Ministrstva za šolstvo, znanost in šport in Zavoda RS za zaposlovanje junija 2000. Izpeljevati so ga začeli novembra 2000. V njem so od novembra 2000 do februarja 2001 delali trije mentorji in sicer dve mentorici in mentor, pozneje pa sta program izpeljevali dve mentorici in sodelavec izobraževalnega centra. Med izpeljevanjem programa je obiskovalo PUM 36 udeležencev.

Ljudska univerza Ajdovščina je bila za izpeljevanje programa PUM izbrana na skupnem razpisu Ministrstva za šolstvo, znanost in šport in Zavoda RS za zaposlovanje junija 2000. Izpeljevati so ga začeli marca 2001. V programu so delali trije mentorji, in sicer dve mentorici in mentor. Med izvajanjem je obiskovalo PUM 21 udeležencev.

V **Ljudski univerzi Murska Sobota** so program izpeljevali vse šolsko leto 2000/01. V programu je delalo pet mentorjev, in sicer dve mentorici in trije mentorji. PUM je v preteklem šolskem letu obiskovalo 36 udeležencev.

V **Ljudski univerzi Radovljica** so izpeljevali program vse šolsko leto 2000/01. Z udeleženci so delale tri mentorice. PUM je v preteklem šolskem letu obiskovalo 31 udeležencev.

V **Skali** so izpeljevali program vse šolsko leto 2000/01. Z udeleženci so do februarja delali trije mentorji, in sicer dve mentorici in mentor, od februarja pa tri mentorice. PUM je v vsem tem času obiskovalo 61 udeležencev.

V **TIN-u** so izpeljevali program vse šolsko leto 2000/01. Z udeleženci so delale tri mentorice in mentor. V vsem šolskem letu je obiskovalo PUM 91 udeležencev.

2 UDELEŽENCI

V vseh osmih izvajalskih organizacijah je v šolskem letu 2000/01 obiskovalo program 325 udeležencev.

Naslednja preglednica prikazuje udeležence programa po posameznih izvajalskih organizacijah.

Preglednica 1: Število udeležencev po posameznih izvajalskih organizacijah

Izvajalska organizacija	Št. udeležencev v šolskem letu
Andragoški zavod Maribor	23
Center MOCIS	26
Izobraževalni center Memory	36
LU Ajdovščina	21
LU Murska Sobota	36
LU Radovljica	31
Skala, Celje	61
TIN, Ljubljana	91
SKUPAJ	325

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Iz preglednice 1 razberemo, da je bilo največ udeležencev v TIN-u Ljubljana, in sicer kar 91 udeležencev je v preteklem šolskem letu obiskovalo program PUM. V Ljubljani imajo sicer edini razširjeno skupino, to je od 28 do 32 udeležencev, vendar so mentorji spomladi 2001 poročali, da je, tako kot prejšnje leto, izredno veliko povpraševanja po programu. To bi lahko povezali tudi s koncem drugega ocenjevalnega obdobja, ko veliko mladih zaradi neuspeha preneha obiskovati šolo, nato pa se neposredno vpiše v PUM.

V izvajalskih organizacijah, ki so začele uresničevati program marca 2001, je udeležencev približno toliko kot po navadi v osnovni skupini – približno 20. Veliko jih je bilo v preteklem šolskem letu tudi v Skali v Celju, v vsem šolskem letu kar 61. Število lahko povežemo s tem, da so februarja prenehali obiskovati program udeleženci, ki so se vključili vanj pred letom dni, prišli pa so novi.

UDELEŽENCI PO SPOLU

Naslednja preglednica prikazuje udeležence, ki so v preteklem letu obiskovali program PUM, po spolu. Ker so bili nekateri v programu samo informativno, zanje ni podatkov o spolu, starosti in izobrazbi in zato je število manjše – podatke imamo za 246 udeležencev.

Preglednica 2: Število udeležencev po posameznih izvajalskih organizacijah in po spolu

Izvajalska organizacija	Ženske	Moški	Skupaj
Andragoški zavod Maribor	11	12	23
Center MOCIS	10	16	26
Izobraževalni center Memory	10	26	36
LU Ajdovščina	5	16	21
LU Murska Sobota	13	21	34
LU Radovljica	12	19	31
Skala, Celje	20	16	36
TIN, Ljubljana	17	22	39
SKUPAJ	98	148	246
Ni podatkov			79

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Iz preglednice vidimo, da so v programu prevladovali moški, bilo jih je precej več kot žensk, v odstotkih to pomeni 60 odstotkov moških in 40 odstotkov žensk. Tudi po posameznih izvajalskih organizacijah so prevladovali moški, izjema je le Celje, kjer je bilo več žensk.

Če primerjamo udeležence tega leta in udeležence, ki so program obiskovali lani po spolu, lahko vidimo zelo podobno sestavo, saj je bilo lani okoli 61 odstotkov moških in 39 odstotkov žensk. Torej se nam potrjujejo predvidevanja, da prihaja v PUM več fantov; torej je med neuspešnimi mladimi, ki opustijo izobraževanje, fantov več kakor deklet.

UDELEŽENCI PO STAROSTI

Preglednica 3 prikazuje udeležence po starosti po posameznih izvajalskih organizacijah. Podatki o starosti so za 246 udeležencev, za katere so nam jih poslale izvajalske organizacije.

Preglednica 3: Udeleženci po starosti po posameznih izvajalskih organizacijah

Starost/ leta	CE	MB	MS	AJD	SG	RAD	KP	LJ	Skupaj
15				1	1	1	6	7	16
16	1	1	1	3	2	3	4	3	18
17		1	3		1	7	5	2	19
18	6	2	2	3	3	4	5	9	34
19	7	1	6	4	4	5	3	9	39
20	2	5	5	1	3	2	6	5	29
21	9	2	7	3	4	3	1	2	31
22	2		4	3	1	4	3	2	19
23	6	7	4	1	2		1		21
24		4	1	1		1	2		9
25	1		1	1	1				4
26	1				1	1			3
27	1								1
Ni podatka									82
Skupaj	36	23	34	21	23	31	36	39	325

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Preglednica kaže, da je bilo največ udeležencev starih 19 ali 18 let. Daleč največ jih je bilo v starostni kategoriji od 18 do 20 let, sledijo udeleženci, stari 21 in 22 let, in šele nato nižje starosti – manj kot 17 let. Razen v Kopru in v Ljubljani so imeli zelo malo udeležencev starih 15 let in prav tako zelo malo nad 23 let. Po podatkih o starosti ni mogoče sklepati, da se po tem programu izobražujejo največ mladi odrasli, stari od 19 do 21 let, kajti letošnje starostne sestave ne moremo primerjati s sestavo preteklih let, ker nismo imeli podatkov o starosti udeležencev.

UDELEŽENCI PO IZOBRAZBI

Preglednica 4 prikazuje, iz katerih programov so prihajali udeleženci programa PUM. Ker pri vseh ni bilo podatka o programu, so navedeni podatki, iz katerih šol so prihajali udeleženci. Poleg tega je v preglednici tudi podatek, v katerem letniku srednješolskega izobraževanja so udeleženci izobraževanje opustili.

Preglednica prikazuje podatke o izobrazbi za 246 udeležencev, za kolikor imamo podatke.

Preglednica 4: Število udeležencev glede na izobraževanje in letnik končanega šolanja

Ime programa/ šole	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Drugo	Skupaj
Pomočnik kuharja	1				6	7
Pomožni delavec v živilstvu		1				1
Pomočnik natararja					1	1
Pomočnik šivilje-krojača	1*				2	3
Pomočnica gospodinje					1	1
Obdelovalec kovin					2	2
Bolničar-negovalec	1					1
Natakar	3					3
Avtomehanik	4	1	1		1	7
Trgovec-prodajalec	4		2		12	18
Pek-slaščičar	2				1	3
Kuhar	2					2
Elektrikar-elektronik	1	1	1			3
Avtoklepar	1					1
Monter energetskih naprav			1			1
Šivilja-krojač	2	1			2	5
Mizar		1				1
Zidar	1					1
Telefonist					1	1
Elektrikar	1				1	2
Komercialist					1	1
Poslovni tajnik	1*			1		2
Podjetniško poslovanje		1				1
Strojni tehnik		1	1		1	3
Zdravstveni tehnik				2		2
Komercialni tehnik			1			1
Elektrotehnik	3	1	1	2		7
Živilski tehnik				1		1
Lesarski tehnik				2	1	3
Ekonomsko komercialni tehnik	1			1		2
Poslovni tehnik					1	1
Turistični tehnik	2					2
Ekonomski tehnik	1				1	2
Aranžerski tehnik		1	1			2
Kemijski tehnik					1	1
Gimnazija	1*	4	2	5	2	14
Srednja ekonomska šola	4	4	1	1		10
Srednja gostinska šola		2	1	1	1	5
Srednja zidarska šola (skrajšan program)					1	1
Srednja trgovska šola	3	1	1		1	6
Srednja mlekarska in kmetijska šola	3	1				4
Srednja strojna šola	1	4			2	7
Srednja poslovna šola	1					1

Srednja zdravstvena šola	1	4	1	1	1	8
Srednja agroživilska šola			1			1
Srednja upravno administrativna šola	2		1			3
Srednja tekstilna šola	1				2	3
Srednja frizerska šola	1				1	2
Srednja računalniška šola	1*		1			2
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo					2	2
Srednja kovinarska šola	1				1	2
Srednja rudarska šola		1				1
Srednja poslovodska šola					1	1
Srednja živilska šola	2				1	3
Srednja kmetijska šola		1	1		1	3
Srednja gradbena šola	3*				1	4
Srednja usnjarska šola	1					1
Srednja ekonomsko komercialna šola		1		1	1	3
Srednja šola tiska in papirja			1			1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije	1					1
Srednja steklarska šola					1	1
Srednja lesarska šola		2				2
Srednja šola (ni podatkov katera)	2		1			3
SKUPAJ	61	34	21	18	56	190
Pedagoška fakulteta	1					1
Fakulteta za arhitekturo		1*				1
Osnovna šola					27	
Nedokončana osnovna šola					27	
SKUPAJ					246	

*Udeleženci so obiskovali tudi drugo srednješolsko izobraževanje

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001.

Preglednica kaže zelo različne programe, ki so jih udeleženci obiskovali v preteklem šolskem letu. Največ udeležencev je pred prihodom v PUM obiskovalo program Trgovec-prodajalec, sledi gimnazija. V rubrikah, kjer programi niso definirani, je največ udeležencev obiskovalo srednjo ekonomsko šolo in srednjo zdravstveno šolo.

Pod razdelek »drugo« sodijo udeleženci, ki so že končali omenjeni program ali pa morajo končati le še zaključne izpite ali maturo, za nekaj udeležencev pa ni bilo napisanega letnika, v katerem so izobraževanje opustili.

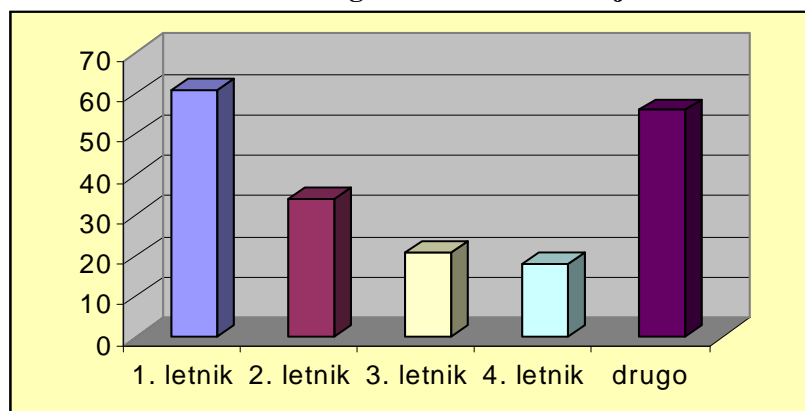
Če gledamo posamezne programe po letnikih izobraževanja, vidimo, da so v prvem prevladovali programi poklicnega izobraževanja Avtomehanik in Trgovec-prodajalec, od šol pa srednja ekonomska šola. V drugem letniku je prevladovala gimnazija, srednja ekonomska, srednja strojna ter srednja zdravstvena šola. V tretjem letniku ni šole ali programa, ki bi prevladoval, v četrtem letniku pa je le več udeležencev iz gimnazije. Je pa v programu Trgovec-prodajalec pod rubriko Drugo veliko udeležencev; zanje večinoma ne vemo, v katerem letniku so šolanje opustili.

Statistika udeležencev je glede na letnik prekinjenega izobraževanja taka:

- 27 jih ni imelo končane osnovne šole,
- 27 jih je imelo končano osnovno šolo,
- 61 udeležencev je obiskovalo 1. letnik izobraževanja,
- 34 udeležencev je obiskovalo 2. letnik izobraževanja,
- 21 udeležencev je obiskovalo 3. letnik izobraževanja,
- 18 udeležencev je obiskovalo 4. letnik izobraževanja,
- 4 udeleženci so opustili izobraževanje za prekvalifikacijo v drug poklic,
- 2 sta opustila visokošolsko izobraževanje,
- 6 udeležencev je moralo opraviti še zaključne izpite,
- 4 udeleženci so morali opraviti še maturo,
- 27 udeležencev je imelo že končano srednjo šolo; po večini je bilo to nižje in srednje poklicno izobraževanje,
- za 15 udeležencev ni podatka, v katerem letniku so šolanje opustili.

Naslednji graf prikazuje število udeležencev glede na letnik izobraževanja, v katerem so šolanje opustili.

Graf 1: Število udeležencev glede na razred šolanja



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Iz grafa je razvidno, da je tako kot lani največ udeležencev obiskovalo prvi letnik izobraževanja – 61 udeležencev, sledi drugi letnik – v njem je bilo 34 udeležencev, tretji – z 21 udeleženci in četrti – z 18.

Če ta podatek primerjamo s starostjo, lahko domnevamo, da je minilo leto ali dve, preden so se ti mladi ljudje vpisali v PUM, saj so stari povprečno od 19 do 21 let. Če pa bi se v PUM vključili takoj, ko so se prenehali izobraževati, bi morali biti več mlajših, kajti največ jih prihaja iz prvega in drugega letnika srednješolskega izobraževanja.

3 IZPELJAVA PROGRAMA PUM V ŠOLSLEM LETU 2000/01

V naslednjem poglavju bomo naprej predstavili udeležence glede na njihovo navzočnost v programu; analiza zajema udeležence glede na navzočnost po posameznih mesecih, število udeležencev, ki so se vključili v program med mesecem, in število tistih, ki so izobraževanje po tem programu opustili.

Naslednja podpoglavja predstavljajo analizo projektne dela v izpeljavah programa v šolskem letu 2000/01. Podrobneje smo analizirali vse štiri oblike projektne dela: individualne učne projekte, izbirno projektno delo, produkcijsko projektno delo in interesne dejavnosti.

Nadalje smo predstavili tudi animacijske dejavnosti, ki so jih uresničevale izvajalske organizacije.

3.1 UDELEŽENCI PO NAVZOČNOSTI V PROGRAMU

V naslednjem podpoglavju bomo prikazali navzočnost udeležencev v PUM in sicer njihovo število po posameznih mesecih, število na novo vpisanih po posameznih mesecih in število tistih, ki so izobraževanje po tem programu med mesecem izstopili.

Preglednica 5 prikazuje, kako so udeleženci program obiskovali po posameznih mesecih in po posameznih izvajalskih organizacijah.

Preglednica 5: Število udeležencev po posameznih mesecih in po posameznih izvajalskih organizacijah

MESEC	AJD	CE	KP	LJ	MB	MS	RAD	SG	SKUPAJ
September		17		13		19	14		63
Oktober		17		13		15	14	8	67
November		14	19	12		18	19	14	96
December		17	23	21		18	24	21	124
Januar		13	22	26		17	24	21	123
Februar		10	26	26		19	22	22	125
Marec	18	8	23	29	20	19	22	18	157
April	17	16	23	28	21	19	23	19	166
Maj	19	18	18	27	21	20	22	19	164
Junij	19	18	18	27	16	20	21	18	157
Julij	19	17	15	18	15	20	20	19	143

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Iz preglednice 5 lahko vidimo, da je število udeležencev stalno raslo do aprila; tedaj jih je bilo največ, in sicer 166. Rast lahko v prvi vrsti pripišemo postopnemu vključevanju štirih izvajalskih organizacij v izvajanje programa (Mocis, Memory, LU Ajdovščina, Andragoški zavod Maribor), hkrati pa jo lahko povežemo tudi s povečanim zanimanjem ob koncu ocenjevalnih obdobij.

Junija je število udeležencev začelo upadati; to je pričakovano, saj veliko udeležencev v juniju opravi manjkajoče obveznosti v zvezi z izobraževanjem in program konča. Julija je v

PUM-u le malo udeležencev, po večini tisti, ki morajo še dokončati individualne učne projekte, in oni, ki so se v program vključili pozneje in ga nameravajo obiskovati še naprej jeseni.

V preglednici 6 so prikazani udeleženci, ki so se vključevali v program v posameznih mesecih in po posameznih izvajalskih organizacijah.

Preglednica 6: Število udeležencev, ki so se v program vključili v posameznih mesecih po posameznih izvajalskih organizacijah.

MESEC	AJD	CE	KP	LJ	MB	MS	RAD	SG	SKUPAJ
September		2		13		1			16
Oktober		9		0		5	6	0	20
November		7	4	15		1	6	3	36
December		1	3	11		1	0	1	17
Januar		4	5	10		2	0	1	22
Februar		2	0	3		1	2	0	8
Marec		12	4	11	2	1	1	1	32
April	1	3	0	10	2	1	0	0	17
Maj	2	1	0	4		2	1	1	11
Junij		3	0	1		2	0	1	7
Julij		0		0		0	0	0	0

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Iz preglednice razberemo, da je bilo največ udeležencev, ki so prišli v program PUM med mesecem, novembra, ko je prišlo v program kar 36 udeležencev. Skoraj polovica od teh jih je prišla v Ljubljano. Veliko število novih udeležencev bi lahko povezali s prvimi neuspehi v šoli, ko nekateri mladi že doživijo neuspeh, prenehajo obiskovati izobraževanje in se vključijo v PUM.

Zelo veliko udeležencev se je v program vključilo marca, to lahko povežemo s koncem drugega ocenjevalnega obdobja in torej tudi z večjim številom udeležencev, ki so opustili šolanje. Tudi lani marca je bilo opaziti večje zanimanje za program.

Obe omenjeni domnevi in tudi domneva o povezanosti povečanja števila udeležencev aprila, ko je konec drugega ocenjevalnega obdobja, lahko kažeta na sodelovanje izvajalskih organizacij ter šol in svetovalnih služb, saj mladim, ki se prenehajo izobraževati, svetujejo vpis v program. Lahko pa kaže tudi prepoznavnost programa v lokalnem okolju.

Najmanj udeležencev, ki so se vključili v program med mesecem, je bilo februarja 8 in junija 7, za junij je to razumljivo, kajti program se končuje, tako da nove vključitve niso smiselne.

Preglednica 7 pa nam prikazuje število udeležencev, ki so v posameznih mesecih zapustili program, po posameznih izvajalskih organizacijah.

Preglednica 7: Število udeležencev, ki so zapustili program po posameznih izvajalskih organizacijah:

MESEC	AJD	CE	KP	LJ	MB	MS	RAD	SG	SKUPAJ
September		2		0		5	0	0	7
Oktober		12		1		2	1	0	16
November		3	0	6		1	1	0	11
December		5	4	6		1	0	1	17
Januar		7	1	10		0	2	0	20
Februar		4	3	0		2	3	4	16
Marec		4	4	12	1	1	0	0	22
April	2	1	5	11	2	0	1	0	22
Maj		1	0	4	4	2	2	1	14
Junij		4	0	10	1	2	1	0	18
Julij		4			1	0	0	0	5

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001.

Največ jih je izstopilo marca in aprila - v obeh mesecih je največ udeležencev odšlo iz Ljubljane. Če ti dve številki primerjamo s podatki v preglednici 3, ki kaže število tistih, ki so na novo prišli v program, lahko to povežemo s številom udeležencev, ki so se sicer vpisali v program, vendar ga niso dolgo obiskovali, ker jim ni ustrezal.

Dokaj veliko jih je odšlo še januarja in junija; za junij je to razumljivo, kajti veliko udeležencev je svoje cilje že doseglo in so program končali, januarja pa so odšli tisti, ki so obiskovali program samo eno leto, in sicer v izvajalskih organizacijah, ki so ga začele izpeljevati februarja 2000.

Najmanj udeležencev je izstopilo septembra; - verjetno tisti, ki so prišli v PUM samo informativno, nato pa ugotovili, da jim ne ustreza in se zato niso odločili za obiskovanje.

3.2 ANALIZA PROJEKTNEGA DELA

Temeljna metoda v projektne učenju za mlajše odrasle je projektno delo, njegova poglobljena značilnost pa, da temelji na interesih udeležencev. Sami izberejo temo projekta, skupaj z mentorji izdelajo načrt, določijo metode dela, učne vire in operativne cilje.

Organizacija projektne učenja se začne z opredelitvijo načrta, ki vsebuje:

- izvedbene in izobraževalne cilje projekta,
- izvedbene vsebine projekta,
- izobraževalne vsebine, pri katerih so posebej opredeljene tudi učne metode ter izvajalci in viri za izpeljavo;
- časovni načrt izpeljave projekta,
- finančno konstrukcijo,
- načrt evalvacije.

Pri izbirnem in produkcijskem delu sta v projektne načrtu posebej opredeljena še načrt sodelovanja z organizacijami in posamezniki iz lokalnega okolja in način predstavitve dosežkov projekta.

V nadaljevanju bomo predstavili bistvene značilnosti vseh izpeljanih individualnih, izbirnih in produkcijskih projektov ter interesnih dejavnosti, pa tudi animacijske dejavnosti v preteklem šolskem letu.

INDIVIDUALNI UČNI PROJEKTI

Individualni učni projekti so sestavni del načrtovanja poklicne kariere. Njihova vsebina izhaja iz opredeljenih osebnih ciljev udeležencev; taka je na primer priprava na opravljanje manjkajočih izpitov, dejavnosti, povezane z oblikovanjem individualne poklicne kariere, ali pa je to projekt, povezan z osebnostno rastjo udeleženca v programu.

So del programa PUM, v katerem udeleženci delajo po individualnem učnem načrtu, to je načrtu, ki so ga ob prihodu v program naredili z mentorji.

Individualni učni načrti udeležencev v šolskem letu 2000/01 so bili usmerjeni večinoma v izobraževanje, delno pa tudi v iskanje zaposlitve.

Ob začetku uresničevanja programa so v izvajalskih organizacijah opravili individualne pogovore z udeleženci, da bi odkrili, kaj jih zanima in česa si v programu želijo, sestavljali so individualne učne načrte ter načrtovali prednostne cilje udeležencev.

V večini izvajalskih organizacij so individualne pogovore z udeleženci ohranili vse šolsko leto, bodisi kot osebne pogovore bodisi kot tedenske individualne evalvacije. Vse leto so imeli tudi začetne pogovore s tistimi, ki so se v PUM na novo vključevali, z udeleženci, ki se jim je obiskovanje programa, izteklo, pa so opravili končne pogovore.

Med izpeljavo programa so bile v individualnih učnih projektih najpogostejše izobraževalne dejavnosti, nekaj jih je bilo namenjenih iskanju zaposlitve in delu na osebnostnem področju. Med take dejavnosti sodijo:

- redno učenje,
- učna pomoč pri izbranih predmetih,
- opravljanje izpitov,
- priprava na maturo,
- vpisi v šolo,
- dogovori za nadaljevanje šolanja,
- obiskovanje informativnih dni,
- vključevanje v izobraževalni sistem,
- samoizobraževanje v središčih za samostojno učenje,
- prijave na Zavod RS za zaposlovanje,
- obiskovanje CIPS-a,
- delavnice o poklicnih interesih,
- spoznavanje različnih poklicev,
- pogovori z mogočimi delodajalci,
- iskanje zaposlitve,
- pisanje prošenj za zaposlitev,
- spremljanje udeležencev,
- vključevanje posameznih udeležencev v svetovanje ali terapijo,
- pogovori / delo s starši.

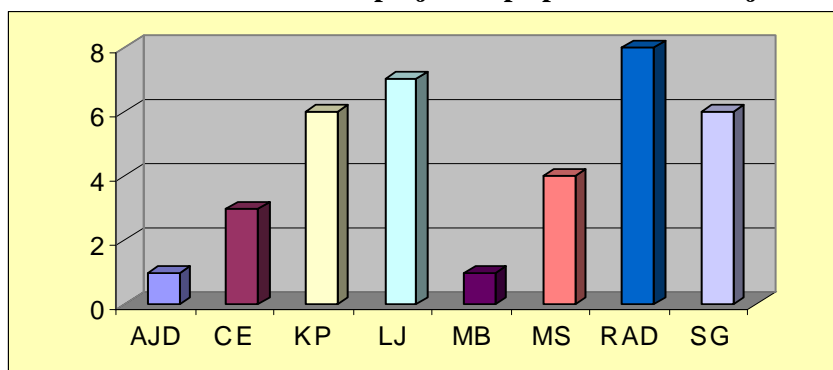
IZBIRNO PROJEKTNO DELO

Vsebina izbirnega projektne dela temelji na interesih in aktualnih učnih potrebah udeležencev. Iz študij in prakse vemo, da zanima udeležence predvsem sodobna medijska proizvodnja (časniki, film), umetnost (gledališke predstave, razstave, fotografija) in potovanja. Bistvene značilnosti izbirnega projektne dela so, da temeljni na interesih in aktualnih učnih potrebah udeležencev programa. Projekti trajajo predvidoma od enega do treh mesecev, pri njih pa sodelujejo vsi udeleženci. Zanje je značilno, da jih izpelje posamezna učna skupina samo enkrat. Ob skupnem cilju omogoča izbirno projektno delo zadovoljevanje individualnih interesov vsakega posameznika in uresničuje čim več raznovrstnih izobraževalnih ciljev. Delo se porazdeli po manjših skupinah, ob koncu pa ga predstavijo v okolju.

V naslednjem poglavju bomo najprej številčno predstavili izbirne učne projekte, ki so jih v izvajalskih organizacijah uresničevali v preteklem šolskem letu, nato pa bomo le-te predstavili tudi po posameznih izvajalskih organizacijah, trajanju in doseženih izobraževalnih ciljih.

Naslednji graf nam prikazuje število izbirnih učnih projektov po posameznih izvajalskih organizacijah v šolskem letu 2001/02.

Graf 2: Število izbirnih učnih projektov po posameznih izvajalskih organizacijah



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Izbirni učni projekti po posameznih izvajalskih organizacijah

1. Ljudska univerza Ajdovščina

V LU Ajdovščina so začeli uresničevati program marca 2001 in do konca šolskega leta so izpeljali en izbirni učni projekt.

Naslov projekta	Lutkovna predstava »Kapljice se igrajo hudournik«
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	izdelava scene, izdelava lutk, uprizoritev gledališke igre, govorne vaje udeležencev, javni nastop na festivalu gledaliških nepoklicnih skupin.

2. Skala Celje

V Celju so v preteklem šolskem letu izpeljali tri izbirne učne projekte.

Naslov projekta:	Časopis Butnskala
Trajanje:	tri mesece
Dosežki:	načrtovanje, izpeljava in računalniško oblikovanje časopisa, dejavno sodelovanje mladih pri njegovem nastajanju, uvrstitev časopisa na seznam gradiva NUK-a.

Naslov projekta:	Ko slika spregovori ...
Trajanje:	dva meseca in pol
Dosežki:	izdelava velikonočnih voščilnic z lastnimi motivi, uporaba metode tiskanja s sitotiskom, okoli 300 voščilnic je bilo razposlanih na ustanove, s katerimi sodelujejo, in nekdanjim udeležencem.

Naslov projekta:	Knjižnica
Trajanje:	štiri mesece
Dosežki:	pridobitev več kot tisoč knjig za knjižnico, ustanovitev knjižnice.

3. Izobraževalni center Memory, Koper

V izobraževalnem centru Memory v Kopru so od novembra 2000, ko so začeli uresničevati program PUM, do julija 2001, izpeljali 6 izbirnih učnih projektov.

Naslov projekta:	Stenčas
Trajanje:	štiri mesece
Dosežki:	razstavljen stenčas, objava posameznih prispevkov v študentskem časniku, nekateri prispevki so postali teoretična podlaga novim projektom.

Naslov projekta:	Človekove pravice
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	seznanitev udeležencev z večplastnostjo družbe, ozaveščanje in vpeljevanje v strpne odnose.

Naslov projekta:	Pustne maske
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	javna predstavitev pustnih mask ob likovni razstavi in s tem tudi potrditev za udeležence.

Naslov projekta:	Urejanje prostorov PUM-a
Trajanje:	dva meseca – še poteka
Dosežki:	odkrivanje in preskušanje na novo kupljenega orodja.

Naslov projekta:	Multimedija
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	zelo spontana javna predstavitev projekta, vzpostavitev ugodne interakcije med udeleženci in drugimi obiskovalci.

Naslov projekta:	Eko PUM performans
Trajanje:	pet mesecev
Dosežki:	mentorjem je uspelo približati udeležencem ekologijo in jim predočiti pomen te teme; projekt so udeleženci prvič javno predstavili v galeriji, pozneje tudi na trgu, sejmu; – njihova samozavest se je zvečala, udeleženci so se bolj povezali.

4. Zavod Tin, Ljubljana

V Ljubljani so v preteklem šolskem letu uresničili sedem izbirnih učnih projektov.

Naslov projekta:	Festival prostovoljcev
Trajanje:	En teden
Dosežki:	izdelana maskota PUM-a, alternativna glasbila, izpeljava programa, medsebojno spoznavanje udeležencev in mentorjev ter predstavitev PUM-a v okolju.

Naslov projekta:	Oprijaznenje prostorov
Trajanje:	En mesec in pol
Dosežki:	urejeni prostori, razvoj ustvarjalnosti pri udeležencih, izpeljan program ob javni slovesnosti ob odprtju prostorov.

Naslov projekta:	Novo leto
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	izdelane unikatne voščilnice in kuverte, glineni izdelki, nakit, njihova prodaja, izpeljava novoletne zabave, utrjevanje medosebnih odnosov.

Naslov projekta:	Ulično gledališče
Trajanje:	pet mesecev
Dosežki:	izdelano besedilo za igro, izdelava kostumov, celotne scene, priprava in uprizoritev igre, še pet ponovitev na različnih krajih, pozitivna izkušnja nastopanja v javnosti.

Naslov projekta:	Glasbena skupina (sodelovanje z Uličnim gledališčem)
Trajanje:	pet mesecev
Dosežki:	priprava glasbene sobe, učenje osnov igranja glasbil, alternativna glasbila, skladanje, snemanje, priprava in glasbena spremljava igre v živo.

Naslov projekta:	Film
Trajanje:	pet mesecev
Dosežki:	izdelan scenarij, snemanje filma. Film še ni končan in se ga načrtuje končati ga nameravajo v tem šolskem letu.

Naslov projekta:	Lov na lisico
Trajanje:	en mesec (enkrat na teden)
Dosežki:	pridobivanje splošne razgledanosti, razvijanje družabnosti, utrjevanje medosebne komunikacije.

5. Ljudska univerza Murska Sobota

V Ljudski univerzi so v šolskem letu 2000/01 izpeljali štiri izbirne učne projekte.

Naslov projekta:	Zdrava prehrana
Trajanje:	deset mesecev
Dosežki:	pridelava in izdelava izdelkov iz sadja in zelenjave, spoznavanje sadja in zelenjave, vpliv na človekov organizem, dosežki, predstavljeni na sklepni prireditvi.

Naslov projekta:	Veseli december
Trajanje:	en mesec in pol
Dosežki:	izdelava vizitk in dekoracij, krašenje prostorov, javna predstavitev projekta na Miklavževem sejmu, obdarovanje donatorjev in sodelavcev pri izpeljavi programa.

Naslov projekta:	Pozdrav pomladi
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	poslikava svilenih rut, izdelovanje velikonočnih pirhov, obdarovanje žensk ob dnevu žensk, predstavitev projekta na Festivalu vzgoje in izobraževanja.

Naslov projekta:	Časopis
Trajanje:	tri mesece in pol
Dosežki:	izdelava časopisa, njegova predstavitev na sklepni prireditvi PUM, razdelitev izvodov donatorjem in sodelavcem pri izpeljavi programu.

6. Andragoški zavod Maribor

Andragoški zavod Maribor je začel izpeljevati program marca 2001 in v tem času so uresničili en izbirni učni projekt.

Naslov projekta:	Dobrodelna dražba umetniških del
Trajanje:	tri mesece
Dosežki:	predstavitev PUM-a, pomoč društvu Srečanje, izpeljava projekta na Festivalu Lent, samostojna izpeljava.

7. Ljudska univerza Radovljica

V LU Radovljica so v šolskem letu 2000/01 uresničili osem izbirnih učnih projektov.

Naslov projekta:	Animacija
Trajanje:	En mesec
Dosežki:	spoznavanje timskega dela, novega znanja in spretnosti, sprejemanje in odločanje o pravilih v PUM-u.

Naslov projekta:	Pogostitev gostov iz Pakta stabilnosti za JV Evropo / Kuhanje
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	spoznavanje poklicev, povečano veselje do učenja, pozitivni učinki na sociokulturno delovanje, oblikovanje skupinske identitete, motivacija, predstavitev PUM-a tujim gostom.

Naslov projekta:	Teden preventive – Drugačnost je bogastvo
Trajanje:	dva meseca in pol
Dosežki:	sodelovanje na tednu preventive z antipropagandnim videospotom proti drogam in s koreografijo, sodelovanje na natečaju Kukavičje jajce - zasedba tretjega mesta, dodatna motivacija za delo, javno nastopanje.

Naslov projekta:	Mednarodna mladinska izmenjava s Švedsko
Trajanje:	osem mesecev
Dosežki:	spoznavanje Slovenije, snemanje spota, učenje folklornih plesov, učenje tujih jezikov, učenje o tuji državi.

Naslov projekta:	Preberimo skupaj knjigo
Trajanje:	dva meseca in pol
Dosežki:	skupinsko branje, pridobivanje bralnih in pisnih izkušenj, retorika, oblikovanje nacionalne kulturne identitete, članarina za eno leto za knjižnico.

Naslov projekta:	Film
Trajanje:	nedokončan
Dosežki:	zaradi zelo različnih interesov in motivacije bodo film posneli, če bo za to zanimanje, v tem šolskem letu.

Naslov projekta:	Izdelovanje maskote
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	inovativni načini izdelave maskote, izdelovanje reklam, praktične sposobnosti, razstavljen maskota rafting kluba.

Naslov projekta:	Modna revija
Trajanje:	štiri mesece
Dosežki:	dve predstavitvi modne revije javnosti, spoznavanje različnih poklicev, zelo pozitiven vpliv na osebnostni razvoj udeležencev, velik in pozitiven odziv javnosti.

8. Mocis, Slovenj Gradec

V Slovenj Gradcu so začeli izpeljevati oktobra 2000 in v tem času uresničili šest izbirnih projektov.

Naslov projekta:	Prostor
Trajanje:	tri mesece
Dosežki:	spoznavanje poklicev, zelo prijetno ozračje, zadovoljstvo ob javni predstavitvi prostorov, družabni program ob odprtju.

Naslov projekta:	Festival vzgoje in izobraževanja
Trajanje:	enkratni projekt
Dosežki:	predstavitve PUM-a na festivalu, javna predstavitve dejavnosti.

Naslov projekta:	Časopis
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	odkrivanje skritih interesov, izdaja in razdelitev časopisa.

Naslov projekta:	Krojenje in šivanje
Trajanje:	tri mesece
Dosežki:	izdelovanje izdelkov za prostore PUM-a, predstavitev ob odprtju prostorov in v časopisu Pumpa.

Naslov projekta:	Snemanje dokumentarnega filma o PUM-u
Trajanje:	en mesec in pol
Dosežki:	javno nastopanje, dokumentarni film bodo predvajali po televiziji.

Naslov projekta:	Piknik
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	Izpeljava piknika, ob tej priložnosti so bili predstavljeni še drugi projekti – mozaične mize, časopis, srečanje s prejšnjimi rodovi pumovcev.

PRODUKCIJSKO PROJEKTNO DELO

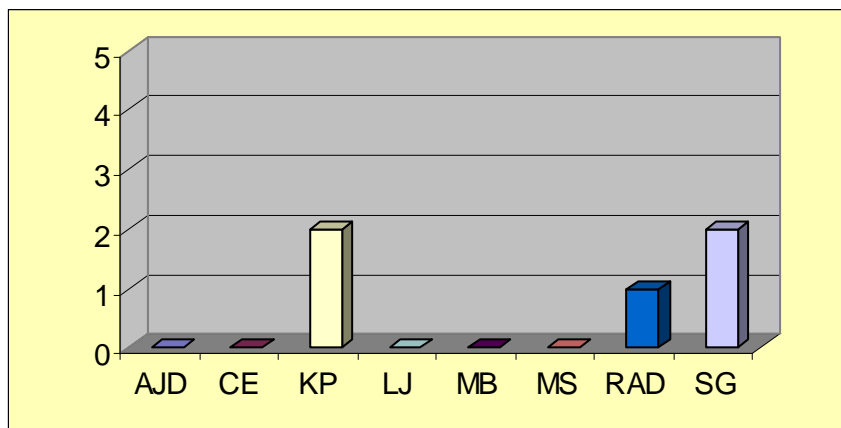
Produksijsko projektno delo je usmerjeno v spoznavanje novih načinov ustvarjalnosti, uporabe energijsko manj zahtevnih tehnologij, ki so okolju prijazne, razvijanje možnosti za oživljanje starih in izumirajočih obrtnih tehnologij in izdelavo predmetov, značilnih za lokalno okolje. V produkcijsko projektno delo lahko uvrstimo tudi različne storitve, ki jih skupine stalno izvajajo za okolje.

Za takšno delo je bistveno, da ima značilnosti produkcije, torej stalne, v postopkih ali v izdelkih ponavljajoče se tedenske organizacije dejavnosti, kot jo predvideva kurikulum. Dejavnost ni časovno omejena, temveč traja vse šolsko leto ali dlje. Izdelki se med seboj lahko razlikujejo, vendar so narejeni po enotnih tehnoloških in izvedbenih postopkih. Posamezna učna skupina ima lahko isti čas na voljo več produkcijskih projektov, vendar pa je, kar zadeva organizacijo produkcije posameznega udeleženca, mogoče pričakovati, da se bo posameznik ukvarjal predvsem z eno obliko produkcije. Število produkcijskih projektov je prepuščeno posamezni organizaciji, vendar pa mora ta hkrati zagotoviti, da bo vsak produkcijski projekt potekal vse leto in vsak teden.

V izvajalskih organizacijah je produkcijskih učnih projektov manj kot izbirnih. Razlogi za to so predvsem finančne narave, saj so po navadi za produkcijsko učno delo potrebni različni tehnološki pripomočki in stroji, ti pa so dragi, zato jih izvajalske organizacije ponavadi ne morejo kupiti.

Naslednji graf prikazuje število uresničenih produkcijskih projektov po posameznih izvajalskih organizacijah.

Graf 3: Število izvedenih produkcijskih projektov po posameznih izvajalskih organizacijah



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Graf kaže, da so se za uresničevanje produkcijskega projekta odločili v Kopru in v Slovenj Gradcu – izpeljali so po dva – ter v Radovljici, kjer so uresnili en produkcijski projekt, druge pa ne.

Produkcijsko projektno delo po posameznih izvajalskih organizacijah

1. Izobraževalni center Memory, Koper

Naslov projekta:	Bambus
Trajanje:	tri mesece
Dosežki:	izdelava različnih izdelkov iz bambusa, razstava na sejmu in v izobraževalni organizaciji, razvijanje delovnih navad.

Naslov projekta:	Časopis
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	spoznavanje poklicev, izdelava časopisa.

2. Ljudska univerza Radovljica

Naslov projekta:	Božična stojnica
Trajanje:	en mesec
Dosežki:	izdelava novoletnih okrasnih izdelkov, prodaja izdelkov, stiki z lokalno skupnostjo, samopromocija.

3. Mocis, Slovenj Gradec

Naslov projekta:	Pleskanje
Trajanje:	dva meseca
Dosežki:	spoznavanje poklicev, delovne navade, vrednotenje in trženje dela.

Naslov projekta:	Mozaične mize
Trajanje:	pet mesecev
Dosežki:	delovne navade, spoznavanje možnosti za predstavitev svoje dejavnosti, vrednotenje in trženje lastnih izdelkov, javna licitacija in prodaja izdelkov.

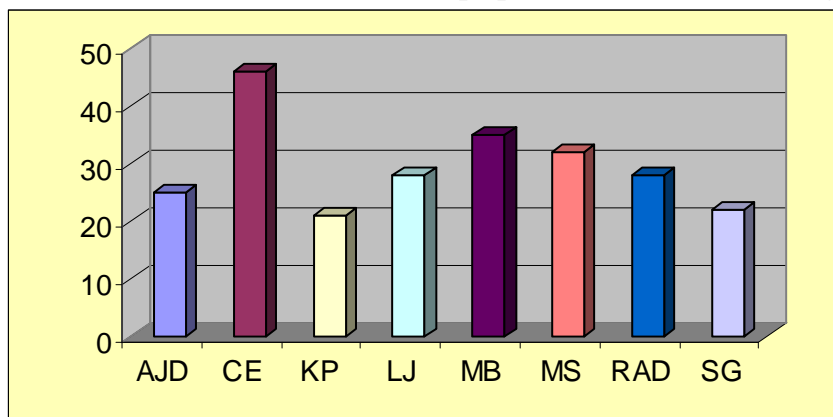
INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti se smiselno povezujejo z vsebinami, ki jim skupina udeležencev med potekom programa sledi, vendar jih ni mogoče izpeljati ob drugih programskih možnostih. Njihova vsebina je lahko ožje povezana z dopolnjevanjem projektnih nalog.

V vseh izvajalskih organizacijah so se v šolskem letu 2000/01 precej ukvarjali z interesnimi dejavnostmi. Po vsebini, trajanju in številu sodelujočih udeležencev so se zelo razlikovale.

Naslednji graf prikazuje izpeljanih interesnih dejavnosti po posameznih izvajalskih organizacijah.

Graf 4: Število interesnih dejavnosti po posameznih izvajalskih organizacijah



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Med interesne dejavnosti so bile uvrščene:

- športne dejavnosti,
- umetniške dejavnosti,
- ogledi tematskih filmov in pogovori,
- kuharske dejavnosti,
- razni izleti in ogledi,
- obiski kulturnih ustanov, kina,
- ustvarjalne delavnice, ročne spretnosti,
- pogovori z različnimi gosti,
- tečaji, krožki,
- dejavnosti, povezane z računalništvom,
- predavanja in delavnice, povezane z zdravjem in načinom življenja, ipd.

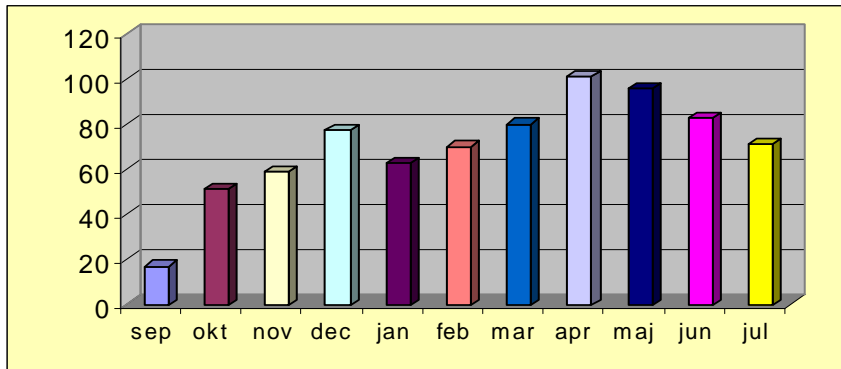
Navedene interesne dejavnosti so potekale v večjem ali manjšem obsegu skoraj v vseh izvajalskih organizacijah. Trajale so zelo različno dolgo. Nekatere – predvsem obiski kulturnih ustanov, izleti, ogledi, gostje – so bile enodnevne, razni tečaji, ustvarjalne delavnice in umetniške dejavnosti pa so po večini trajali dlje - ali nekaj dni skupaj, ali pa enkrat ali dvakrat na teden, toda dalj časa.

Opazili smo, da so izvajalske organizacije letos organizirale interesne dejavnosti zelo kontinuirano. Enkrat ali dvakrat na teden in dlje časa so potekali predvsem razni tečaji, pa tudi umetniške dejavnosti, ogledi filmov in pogovori o tem ter športne dejavnosti. To lahko pripišemo izkušnjam iz prejšnjih let, ko so mentorji ugotovili, s katerimi interesnimi

dejavnostmi najbolj pritegnejo udeležence in kateri način izpeljave je najprimernejši. Ker so jih že organizirali v preteklosti, so jih lažje organizirali tako, da so bile ves teden enakomerno zastopane.

Naslednji graf prikazuje število interesnih dejavnosti po posameznih mesecih.

Graf 5: Število interesnih dejavnosti po posameznih mesecih



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001.

Graf kaže, da je število interesnih dejavnosti do decembra naraščalo - tedaj je šest izvajalskih organizacij izpeljevalo 77 dejavnosti, januarja se je nekoliko zmanjšalo, nato pa je zopet naraščalo do aprila – tedaj jih je bilo več kot sto (101). Pričakovali bi sicer, da bo največ izpeljanih interesnih dejavnosti marca, ko sta začela delovati še dva izvajalca. Višje število lahko pripišemo tudi intenzivnejši dejavnosti pri individualnih učnih projektih udeležencev, saj se je približeval konec šolskega leta in je bilo manj zanimanja in časa za skupne produkcijske in izbirne projekte. Mentorji so se intenzivno ukvarjali z udeleženci, da bi zapolnili vrzeli v obveznostih za izobraževanje, da pa so jih razbremenili, so organizirali več interesnih dejavnosti, ki so krajše in manj zahtevne od skupinskih projektov.

ANIMACIJSKE DEJAVNOSTI

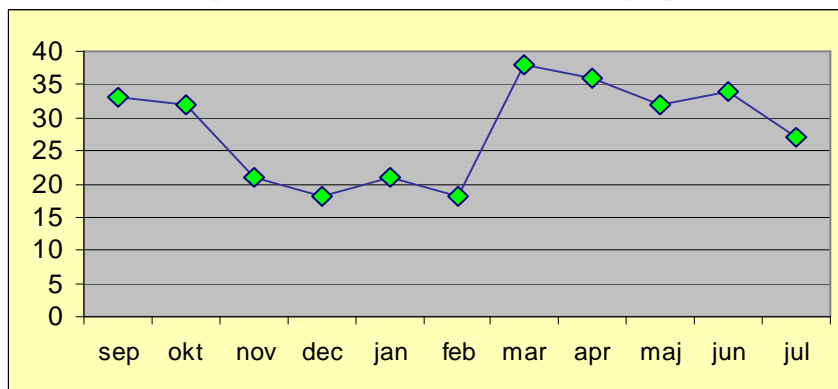
Zelo pomemben del programa PUM so animacijske dejavnosti. Njihov temeljni namen sta animiranje potencialnih udeležencev in predstavitev programa. Animacija je nenehna spremljevalka vseh dejavnosti in je izredno učinkovita; to se pokaže posebno pri predstavitvah projektov, ki potekajo po navadi javno.

Dejavnosti na tem področju so zelo raznolike, predvsem stiki z mediji: s televizijo, radiom in časniki. Pri tem imajo zelo pomembno vlogo lokalni mediji, saj so ena pglavitnih spodbud za morebitne nove udeležence. S programom se poleg medijev seznanijo tudi različne institucije in organizacije: šole, centri za socialno delo, svetovalni center, policija, razna združenja in nevladne organizacije. Tako se ljudje, ki delajo v teh organizacijah, podrobneje seznanijo s programom in ga predlagajo svojim uporabnikom kot eno od mogočih rešitev. Uporabnike teh ustanov animirajo tudi neposredno.

Vse izvajalske organizacije veliko naredijo za animacijo, posebno ob začetku izpeljave programa, ko izvajalci animirajo potencialne udeležence. Pomemben del animacije je tudi predstavljanje programa strokovnim službam in institucijam, ki se ukvarjajo z mladimi in jim lahko PUM ponudijo kot eno izmed rešitev.

Naslednji graf prikazuje število izvedenih animacijskih dejavnosti po posameznih mesecih.

Graf 6: Število izpeljanih animacijskih dejavnosti po posameznih mesecih



Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001

Graf nam prikazuje pričakovano stanje, saj je bila najintenzivnejša animacija v prvih dveh mesecih – septembra in oktobra 2000, pozneje pa je je bilo manj. Marca 2001 – ko sta začela delovati še dva izvajalca – se je število animacijskih dejavnosti zopet zelo povečalo. Obe novi izvajalski organizaciji sta začeli uresničevati program z zelo intenzivno animacijo, tako da je PUM postal prepoznaven v lokalnem okolju. Veliko animacijskih dejavnosti je ostalo do konca junija, tudi zato, ker so vse izvajalske organizacije predstavljale dosežke v šolskem letu.

V prilogi 1 je priložen seznam vseh objav o programu PUM na radiu, televiziji in v časnikih.

4 DOSEŽKI UDELEŽENCEV

Temeljni cilj programa je pomagati udeležencem pri pridobivanju izkušenj in znanja, ki bi jim omogočili uspešno nadaljevanje izobraževanja ali izbrano poklicno kariero. Poleg tega je zelo pomemben napredek udeležencev tudi pri pridobivanju funkcionalnega znanja in spretnosti, pozitivnih izkušenj učenja in izdelavi poklicne ali zaposlitvene strategije.

Pričujoče poglavje predstavlja najpomembnejše dosežke, ki so jih udeleženci programa dosegli med obiskovanjem. Razdelili smo jih na dosežke v izobraževanju, na pri zaposlitvenem cilju in na socialno-osebnostnem področju. Vseh udeležencev, katerih dosežke smo analizirali, je 246.

- Dosežke v izobraževanju smo razdelili v dve kategoriji:
 1. **pridobitev izobrazbe**; v to kategorijo spadajo udeleženci, ki so med obiskovanjem PUM-a opravili manjkajoče obveznosti in si pridobili bodisi osnovnošolsko bodisi srednješolsko izobrazbo;
 2. **nadaljevanje izobraževanja**; v to kategorijo pasmo uvrstili udeležence, ki so med obiskovanjem programa opravljali obveznosti, povezane z njihovim že začetim, a opuščnim izobraževanjem (opravljanje popravnih, zaključnih izpitov, mature, izpitov za posamezen letnik), udeleženci, ki so se odločili nadaljevati izobraževanje bodisi na istem področju bodisi na drugem (vpisi v srednjo šolo, vpisi na fakulteto ali visoko strokovno šolo, nadaljevanje izobraževanja v višjem letniku).
- Dosežke pri zaposlitvi smo razdelili na tiste v redni zaposlitvi in dosežke pri občasni/začasni zaposlitvi. Predvsem pri zadnji kategoriji gre večinoma za počitniško delo.
- Dosežke na osebnostno-socialnem področju pa smo razdelili na kategorije osebnostnega napredovanja, dekriminalizacije in ureditve zasebnega življenja (ureditev pomoči zaradi bolezni, odvisnosti, idr.).

Dosežki udeležencev programa PUM v šolskem letu 2000/01 so predstavljeni v preglednici 8.

Preglednica 8: Dosežki udeležencev po posameznih področjih:

	Dosežki		ŠTEVILO
IZOBRAŽEVANJE	pridobitev izobrazbe	osnovnošolska	2
		srednješolska	15
	nadaljevanje izobraževanja		112
	skupaj		129
ZAPOSILITEV	redna zaposlitev		30
	pogodbena/ začasna zaposlitev		15
	skupaj		45
DOSEŽKI NA SOCIALNO – OSEBNOSTNO PODROČJU	osebnostno napredovanje		37
	dekriminalizacija		3
	ureditev zasebnega življenja		4
	skupaj		44
Skupaj vsi dosežki			218

Vir: Evalvacijska dokumentacija programa PUM, ACS 2001.

Iz preglednice vidimo, da so dosežki udeležencev pri nadaljevanju izobraževanja izredno dobri. Na tem področju je bilo uspešnih 129 udeležencev od 246, za katere smo imeli podatke, to je 52,4 odstotka.

Če ta odstotek uspešnosti v izobraževanju primerjamo z dosežki udeležencev v šolskem letu 1999/2000, vidimo, da sta izida približno enaka, letošnji je malo nižji, saj je temeljni cilj – pripravo na nadaljevanje šolanja v šolskem letu 1999/2000, doseglo 57,6 odstotka udeležencev.

Večina dosežkov v izobraževanju je povezana z nadaljevanjem šolanja, to pomeni, da so udeleženci opravljali popravne, zaključne izpite, maturo, izpite za posamezne predmete, vpisovali so se v nadaljnje in univerzitetno izobraževanje.

Sedemnajst udeležencev si je med obiskovanjem programa pridobilo formalno stopnjo izobrazbe. Število udeležencev, ki so si pridobili formalno izobrazbo, je višje, vendar smo tiste udeležence, ki so si pridobili formalno stopnjo izobrazbe, a so se odločili, da bodo šolanje nadaljevali, zajeli v rubriko Nadaljevanje šolanja.

Iz prikazane preglednice lahko sklepamo, da je bil v šolskem letu 2000/01 dosežen temeljni cilj programa, to je motivacija in priprava udeležencev za nadaljevanje prekinjenega izobraževanja. Ta cilj je doseglo kar 52,4 odstotka udeležencev. Od vseh, ki so obiskovali PUM, ga je doseglo 39,7 odstotka.

Tudi dosežki pri zaposlovanju so vidni iz preglednice 8; ta cilj je doseglo 45 udeležencev ali 18,3 odstotka. Da je to število manjše, je razumljivo, saj poglobitveni cilj nadaljevanje prekinjenega izobraževanja, iskanje zaposlitve pa je pri večini udeležencev alternativna možnost.

To nam potrjuje tudi podatek, da jih je bilo od 45 udeležencev, kolikor jih je našlo zaposlitev, 15 zaposlenih le začasno, opravljali so torej počitniško delo ali pa je bila zaposlitev le za začasno rešitev nastalega položaja.

Tudi dosežki na socialno-osebnostnem področju so zelo dobri. Mentorji so nam skoraj za vse udeležence sporočili, da so osebno napredovali. V preglednici 8 so pa prikazani tisti dosežki, ki so bili pri nekaterih udeležencih posebno vidni in so pomenili tudi individualni načrt ali njegov del.

Ob koncu lahko rečemo, da so bili cilji programa PUM v šolskem letu 2000/01 doseženi. Uspešnost udeležencev pri uresničevanju temeljnega cilja – nadaljevanja izobraževanja – je izredno dobra, saj znaša 52,4 odstotka, to pa pomeni za populacijo, ki se vključuje v program, izreden uspeh.

SKLEPI IN UGOTOVITVE

Ob koncu analize izpeljav programa PUM v šolskem letu 2000/01 lahko povzamemo tele ugotovitve.

V šolskem letu 2000/01 je izpeljevalo program Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM) osem izvajalskih organizacij:

1. Andragoški zavod Maribor, Maribor,
2. Center MOCIS, Slovenj Gradec,
3. Izobraževalni center Memory, Koper,
4. LU Ajdovščina.
5. LU Murska Sobota,
6. LU Radovljica,
7. SKALA, Celje,
8. Zavod TIN, Ljubljana.

Navedene izvajalske organizacije so bile izbrane na razpisu Ministrstva za šolstvo, znanost in šport in Zavoda RS za zaposlovanje in ustrezajo naslednjim pogojem:

- So pravne osebe, registrirane v Republiki Sloveniji.
- Registrirano imajo izobraževalno dejavnost.
- Sodelujejo s službami Zavoda RS za zaposlovanje in centri za socialno delo ter šolskimi svetovalnimi službami.
- Zagotovljene imajo prostore in opremo, ki so biti namenjeni organizirani dejavnosti za izpeljavo programa vsak dan v tednu in večinoma v dopoldanskem času. Prostori in oprema so v skladu z Odredbo o strokovni izobrazbi strokovnih delavcev in o minimalnih standardih prostorov in opreme v izobraževanju odraslih (Ur. l. RS št. 82/98).
- Za izvedbo programa imajo zagotovljene najmanj tri strokovne delavce, ki izpolnjujejo pogoje, določene z Odredbo o smeri izobrazbe vodje mentorske skupine in mentorjev v izobraževalnem programu Projektno učenje za mlajše odrasle (Ur. l. št. 63/99).

Poleg tega so izbrane izvajalske organizacije dokazale, da:

- poznajo ciljno populacijo - udeležence programa in si želijo izboljšati kakovost njihovega življenja;
- so pripravljene vpeljati metode projektnega učenja in dela v lokalnem okolju;
- so pripravljene predstavljati program v lokalnem okolju;
- so pripravljene pridobivati dodaten denar, potreben za izpeljavo programa;
- so pripravljene sodelovati s sorodnimi organizacijami in drugimi sorodnimi izvajalci podobnih programov doma in v tujini.

Z udeleženci je v vseh osmih izvajalskih organizacijah delalo 26 mentorjev in mentoric. Od leta 1998 si je pridobilo licence za delo v PUM-u 41 mentorjev. Leta 2001 so morali mentorji, ki so si pridobili licenco leta 1998, le-to tudi podaljšati. Od devetih mentorjev, ki so si v tem letu pridobili licenco, jih je za njeno podaljšanje zaprosilo sedem in vsem so licenco podaljšali.

Program je v celotnem šolskem letu obiskovalo 325 udeležencev. Za 246 od njih imamo tudi podatke o starosti, spolu, prejšnji izobrazbi in dosežkih, za ostalih 79 pa ne;

program so obiskovali zgolj informativno in se zanj niso odločili, ali pa so mentorji presodili, da zanje ni ustrezen.

Glede na število izvajalskih organizacij in velikost skupin je število udeležencev v šolskem letu 2000/01 pričakovano. V sedmih izvajalskih organizacijah imajo osnovno skupino, to je od 18 do 24 udeležencev, v Ljubljani pa deluje razširjena skupina, v kateri je od 28 do 32 udeležencev. Pričakovano število udeležencev je torej od 154 do 200. Število udeležencev sicer presega predpisano z normativi, vendar so udeleženci program obiskovali tudi krajši čas; ali so svoj načrt izpolnili prej kot v enem letu ali pa so sami ali mentorji ugotovili, da program za udeležence ni primeren in so ga ti zapustili, v PUM pa so se vključili novi udeleženci.

Med 246 udeleženci je bilo 148 fantov in 98 deklet. S tem se nadaljuje gibanje, ki smo ga opazili tudi v šolskem letu 1999/2000, da v PUM-u prevladujejo fantje.

Starost udeležencev je bila taka:

15 let - !Polja	22 let - 19
Formula ni v tabeli	23 let - 21
16 let - 18	24 let - 9
17 let - 19	25 let - 4
18 let - 34	26 let - 3
19 let - 39	27 let - 1
20 let - 29	ni podatkov – 82
21 let - 31	

Prevladovali so udeleženci, stari od 19 do 18 let, sledijo pa 20- in 21-letniki.

Starost, ki je v programu prevladovala – od 18 do 21 let – je pričakovana. V program se sicer vključujejo mladi med 15 in 25 letom, vendar je, če upoštevamo, da je največ udeležencev opustilo izobraževanje v prvem in drugem letniku srednješolskega izobraževanja in da se večina mladih, ki izobraževanje opusti, ne vključi v PUM takoj, je takšna starost predvidena.

Če pa starost primerjamo s predvideno starostjo udeležencev v programu programa PUM, ki predvideva večino udeležencev starih od 16 do 19 let, pa vidimo, da ta domneva ne drži. Treba bo še nadalje spremljati starost, da bomo zagotovo vedeli, ali je letošnja povprečna starost zgolj naključna ali pa se kaže značilna skupina udeležencev PUM-a, ki ne ustreza zahtevam programa PUM.

Prejšnja izobrazba udeležencev je bila zelo raznolika. Za večino smo dobili podatke o programu izobraževanja, ki so ga obiskovali in neuspešno končali, za nekatere pa smo dobili le naslove šol, ki so jih obiskovali. Med 246 udeleženci je bila statistika izobraževanja naslednja:

- 27 jih ni imelo končane osnovne šole,
- 27 jih je imelo končano osnovno šolo,
- 61 udeležencev je obiskovalo 1. letnik izobraževanja,
- 34 udeležencev je obiskovalo 2. letnik izobraževanja,
- 21 udeležencev je obiskovalo 3. letnik izobraževanja,
- 18 udeležencev je obiskovalo 4. letnik izobraževanja,
- 4 udeleženci so opustili izobraževanje za prekvalifikacijo v drug poklic,

- 2 sta opustila visokošolsko izobraževanje,
- 6 udeležencev je moralo opraviti še zaključne izpite,
- 4 udeleženci so morali opraviti še maturo,
- 27 udeležencev je imelo že končano srednjo šolo; po večini je bilo to nižje in srednje poklicno izobraževanje,
- za 15 udeležencev ni podatka, v katerem letniku so šolanje opustili.

Analiza posameznih programov po letnikih izobraževanja kaže, da sta v prvem letniku prevladovala programa poklicnega izobraževanja Avtomehanik in Trgovec-prodajalec, od šol pa srednja ekonomska šola. V drugem letniku so prevladovale gimnazija, srednja ekonomska, srednja strojna ter srednja zdravstvena šola. V tretjem letniku ni šole ali programa, ki bi prevladoval, v četrtem letniku pa je več udeležencev iz gimnazije. Je pa v programu Trgovec-prodajalec pod rubriko Drugo veliko udeležencev; zanje večinoma ne vemo, v katerem letniku so šolanje opustili.

Izobrazbena sestava udeležencev programa PUM je glede na predvideno strukturo, navedeno v programu programa PUM, pričakovana. Le-ta predvideva dve skupini udeležencev:

- udeležence z nedokončano ali s končano osnovno šolo,
- udeležence z nedokončano poklicno, strokovno ali splošno srednjo šolo.

Večina udeležencev v šolskem letu 2000/01 je imela nedokončano srednjo šolo; največ jih je izobraževanje opustilo v 1. in 2. letniku, manj pa v višjih letnikih. Precej udeležencev je imelo končano ali nedokončano osnovno šolo, in sicer 54, to je okoli 22 odstotkov tistih, za katere smo imeli podatke o izobrazbi.

Število udeležencev, ki so obiskovali program, je naraščalo od septembra in do decembra jih je bilo že 124, nato je bilo približno enako, več pa zopet marca, ko sta program začeli izpeljevati še dve izvajalski organizaciji – LU Ajdovščina in AZM Maribor. Število udeležencev se je povečalo tudi aprila, in sicer na 166, nato pa se je postopoma zniževalo; julija je program obiskovalo 143 udeležencev.

Udeležencev, ki so se v program vključevali med mesecem, je bilo največ novembra; to lahko povežemo z začetkom izpeljevanja programa v Slovenj Gradcu (konec oktobra) in Kopru (v začetku novembra). Zelo veliko jih je bilo tudi marca. Podobno gibanje zasledimo v šolskem letu 1999/2000; lahko ga povežemo s koncem drugega ocenjevalnega obdobja in s povečanim številom mladih, ki izobraževanje opustijo.

Iz programa se je izpisalo - razen septembra in julija od 11 do 22 udeležencev.

Navzočnost udeležencev je glede na omenjene normative za velikost skupin pričakovana in ustreza normativom velikosti skupin, predvidenih v programu PUM. Septembra so PUM izpeljevale štiri izvajalske organizacije, to pomeni, da je pričakovano število udeležencev večje od 82. Oktobra je začel izpeljevati PUM Javni zavod MOCIS, torej se je pričakovano število udeležencev zvišalo na 100. Prav tako se je pričakovano število udeležencev zvišalo novembra – na 118, ko je izpeljevanje začel Izobraževalni center Memory. Marca pa sta začeli izpeljevati PUM še dve izvajalski organizaciji – AZM Maribor in LU Ajdovščina, tako da se je pričakovano število udeležencev zvišalo na 154.

V vseh izvajalskih organizacijah so uresničevali vse štiri oblike projektnega dela. Dejavnosti, ki so jih izpeljevali v okviru individualnih učnih projektov, so bile zelo raznolike, med najpogostejšimi pa so bile:

- redno učenje,
- učna pomoč za izbrane predmete,
- opravljanje izpitov,
- priprava na maturo,
- vpisi v šolo,
- dogovori za nadaljevanje šolanja,
- obiskovanje informativnih dni,
- vključevanje v izobraževalni sistem,
- samoizobraževanje v središčih za samostojno učenje,
- prijave na Zavod RS za zaposlovanje,
- obiskovanje CIPS-a,
- delavnice o poklicnih interesih,
- spoznavanje različnih poklicev,
- pogovori z mogočimi delodajalci,
- iskanje zaposlitve,
- pisanje prošenj za zaposlitev,
- spremljanje udeležencev,
- vključevanje posameznih udeležencev v svetovanje ali terapijo,
- pogovori / delo s starši.

V preteklem šolskem letu so v PUM-u uresničili 36 izbirnih učnih projektov, ki so bili različni po vsebini in trajanju. Večina jih je trajala od 1 do 4 mesecev, manj projektov je potekalo tudi dlje – nekateri vse šolsko leto, ali pa manj – do enega tedna. Razlikovali so se tudi po številu in vsebini izobraževalnih ciljev. Za večino izbirnih projektov lahko rečemo, da so bili izpeljani dobro, za nekatere pa bi težko rekli, da so bili izbirni, saj so bili po vsebini, trajanju, številu udeležencev in tudi po možnosti uresničitve individualnih interesov bolj interesne dejavnosti.

V treh izvajalskih organizacijah so uresničili 5 produkcijskih projektov.

Tudi v preteklem šolskem letu je bilo izpeljanih veliko število interesnih dejavnosti, po vsebini pa jih lahko razvrstimo v:

- športne dejavnosti,
- umetniške dejavnosti,
- ogledi tematskih filmov in pogovori,
- kuharske dejavnosti,
- razni izleti in ogledi,
- obiski kulturnih ustanov, kina,
- ustvarjalne delavnice, ročne spretnosti,
- pogovori z različnimi gosti,
- tečaji, krožki,
- dejavnosti, povezane z računalništvom,
- predavanja in delavnice, povezane z zdravjem in načinom življenja, ipd.

Letos smo opazili, da so nekatere izvajalske organizacije organizirale interesne dejavnosti kontinuirano, to pomeni, da so potekale vse šolsko leto nekaj časa v določenih časovnih obdobjih (npr. enkrat ali dvakrat na teden). To so bili predvsem razni tečaji, umetniške dejavnosti, ogledi filmov in pogovori na to temo, športne dejavnosti.

V vseh izvajalskih organizacijah je bila zelo intenzivna animacijska dejavnost, opravili so veliko raznih dejavnosti. Najintenzivnejša je bila animacija medijev (televizija, radio in tiskani mediji), pogosto pa so udeleženci in mentorji pripravili razne predstavitve projektov, dneve odprtih vrat. Natančnejši seznam animacijskih dejavnosti v preteklem šolskem letu je v prilogi 1.

Analizirali smo tudi dosežke udeležencev programa PUM pri tem smo uporabili podatke za 246 udeležencev, za kolikor smo jih imeli.

Temeljni cilj programa – motivacija in priprava za nadaljevanje opuščene šolanja – je dosegalo kar 129 udeležencev, to je 52,4 odstotka vseh. Največ vseh udeležencev je izobraževanje nadaljevalo z (opravljanje popravnih izpitov, mature, zaključnih izpitov, izpitov za posamezne predmete, ponovna vključitev v izobraževanje, vpisi na visokošolski študij). Sedemnajst udeležencev si je med obiskovanjem programa PUM pridobilo formalno izobrazbo in, sicer 2 od njih osnovnošolsko, 15 pa srednješolsko.

Tudi cilj zaposlitve je bil uresničen – med obiskovanjem programa si je našlo zaposlitev 45 udeležencev. Vendar so jih 15 od teh zaposlili le začasno. Cilj iskanja zaposlitve v PUM-u tudi letos ni bil tako aktualen kakor nadaljevanje izobraževanja.

Zelo dobri dosežki so tudi na socialno-osebnostnem področju. Mentorji so nam sporočali, da je večina udeležencev na tem področju izredno napredovala, posebno pa se jih je izkazalo 44.

Lahko sklenemo, da so bili cilji programa PUM uresničeni. Posebno veliko udeležencev je doseglo temeljni cilj – pripravo na nadaljevanje šolanja. Za populacijo, ki se vključuje v PUM, so ti dosežki izredno dobri.

Če primerjamo izpeljavo programa PUM v šolskem letu 2000/01 izpeljavo v šolskem letu 1999/2000, ugotovimo, da sta bili obe izpeljavi zelo uspešni in med njima ni bistvenih razlik.

Za obe je značilno, da so prevladovali fantje, bila jih je več kot polovica, v nekaterih izvajalskih organizacijah pa kar večina v skupini.

Tudi glede izobrazbe ni bistvenih razlik, večina udeležencev je prišla v PUM z nedokončanim izobraževanjem v 1. in 2. letniku srednje šole. Ne moremo trditi kateri programi so prevladovali, kajti za vse udeležence nimamo podatka o programih, ki so jih obiskovali. Za šolsko leto 2000/01 lahko navedemo, da je največ udeležencev obiskovalo program Trgovec-prodajalec, veliko pa tudi gimnazijo. V šolskem letu 1999/2000 pa je največ udeležencev obiskovalo gimnazijo.

Ob primerjavah obiskovanja udeležencev je mogoče opaziti v obeh šolskih letih podobna gibanja. Število udeležencev se je nenehno zvečevalo do februarja (1999/2000) ali marca (2000/01), ko so začele delovati nove izvajalske organizacije. Nato je bilo število dokaj nespremenjeno do junija, tedaj pa se je začelo zmanjševati.

Primerjava dosežkov v obeh šolskih letih nam pokaže, da so dosežki približno enaki; v šolskem letu 2000/01 je doseglo temeljni cilj programa 52,4 odstotka udeležencev, v šolskem letu 1999/2000 pa 57,6 odstotka.

Če primerjamo doseganje temeljnega cilja glede na vse udeležence, ki so obiskovali PUM v šolskem letu 2000/01, znaša odstotek uspešnosti 39,7, to pa je glede na značilnosti udeležencev, ki so PUM obiskovali, zelo dobro. Odstotek uspešnosti udeležencev v šolskem letu 1999/2000 pa je 35,4 odstotka. Glede na vse udeležence je uspešnost na področju temeljnega cilja v obeh primerjanih letih podobna, v šolskem letu 2000/01 pa že nekoliko malenkost višja.

Pri primerjavi dosežkov nam sicer manjkajo podatki o dolgoročni uspešnosti, torej koliko udeležencev PUM-a izobraževanje tudi konča. Žal nam doslej tega dela evalvacije ni uspelo opraviti, nameravamo pa junija 2002 anketirati vse dozrajšnje udeležence; tako bomo dobili tudi podatke o dolgoročni uspešnosti programa PUM.

Iz navedenih ugotovitev lahko ob koncu povzamemo, da so bile izpeljave programa PUM v šolskem letu 2000/01 izredno uspešne in so dosegle cilje programa, predvsem temeljnega – pripravo za nadaljevanje opuščenega šolanja.

PRILOGA 1 - seznam vseh objav o programu PUM v šolskem letu 2000/2001

TISK

- PUM – projektno učenje za mlade/** Pepita, št. 05, maj 2001
Kako pritegniti mlade brez poklica/ Slavica Borka Kucler, revija Ljubljana, št.3/4, april 2001
Izjemoma prevladujejo moški/ Slavica Borka Kucler, Večer, 30.01.2001
Modna revija unikatnih mladih/ Gorenjski glas, 04.05.2001
Pumovci berejo skupaj/ Deželne novice, maj 2001
Radovljiški Pumovci na modni reviji/ Deželne novice, maj 2001
Pumovci tudi na modni reviji/ Vlasta Felc, Delo, 20.04.2001
Z veseljem nas je sprejel/ Simona Martinjak, Deželne novice, 31.01.2001
To smo mi/ Salezijanski vestnik, julij – avgust, št. 4, 2001
Afrikalaisrummut soivat Vuosaassa/ Helsingin sanomat, 25.06.2001
Skala – PUM/ Rogaške novice, 23.02.2001
Vabili smo k sodelovanju/ Bernarda Vindišar, TVU – novičke, 1/2001
Afrikalaisrummut kumisivat rauhallisessa juhannusyössä Vuosaaren Skatanniemessä/ Helsingin sanomat, 25.06.2001
Kaj je to, PUM? /Študentski utrip, št. 2, marec 2001
Ne veš kam? Pridi k nam!/ Sončna pesem, marec 2001
Ne veš kam? Pridi k nam!/ Krpan, št. 2, marec 2001
Spretnosti za življenje/ Dnevnik, 02.03.2001
Projektno učenje za mlade/ Novice (Slovenske Konjice), 01.03.2001
Predstavev SKALE – PUM/ Slavko Pajk, Delo, 12.06.2001
Predstavev SKALE – PUM/ Slavko Pajk, Novi tednik, 14.06.2001
Predstavev SKALE – PUM/ Slavko Pajk, Novi tednik, 21.06.2001
Šolo so končali z gledališko igro/ Delo, 22.05.2001
Na kratko – prispevek o PUM/ Barbara Hočevar, Delo, 22.05.2001
Hišica mladih za delo in zabavo/ Večer, Jasmina Detela, 23.06.2001
Najpomembnejša lekcija: naučiti se živeti/ Večer, Jasmina Detela, 24.02.2001
Dražba slik za pomoč odvisnikom/ Delo, 07.07.2001
Se že veselite festivala Lent 2001?/ Večer, 14.06.2001
Društvo Srečanje v Mariboru?/ Večer, 13.06.2001
Dražba slik za izgubljene/ Delo, 29.05.2001
Za novo pot ni nikoli prepozno/ Večer, Sanja Verovnik, 29.05.2001
Pričenja se projektno učenje za mlade/ Večer, 06.03.2001
Projektno učenje za mlade brez poklica/ Večer, Lidija Ferk, 13.02.2001
Projektno učenje za mlade – PUM/ Večer, 07.03.2001
Projektno učenje za mlade/ Večer, 19.03.2001
PUM 2001/ Navigator – revija Obalnih študentov, št. 4, marec 2001
PUM tudi v Kopru/ Dnevnik, 06.09.2001
Vseživljenjsko učenje – steber učeče se družbe/ Podjetniški glas Primorske, oktober 2001
Ni res, da ni izhoda/ Primorske novice, Cveta Guzej – Sabadin, 27.01.2001
Bliža se dan Zemlje/ Primorske novice, 21.04.2001
Pa saj smo vsi malo čudni/ Primorske novice, Anja Avdič Batista, 17.03.2001
Vrnili smeh v mesto/ Primorske novice, 14.07.2001
Druga generacija uspešno zaključila program PUM/ Večer, 14.07.2001
Vzbujanje mladih za izobraževanje in delo/ Vestnik, 19.07.2001

PUM Koper 2001/ časopis, 22.07.2001
Projektno učenje za mlade brez poklica/ Večer, 30.01.2001
 »Nikoli ni prepozno«/Primorske novice, 16.03.2001
Primorske novice-vaš vodnik/ 18.05.2001
EKO PUM/ Podjetniški glas Primorske, št. 71, maj 2001
PUM/ Blejske novice-glasilo občine Bled, junij 2001,
PUM/ Deželne novice, Mendi Kokot, 28.03.01
Projektno učenje za mlade/ časopis OKO, 06.09.2001
 »Nekaterim znanje še kar ni mar«/ Primorske novice, 21.09.01
Projektno učenje za mlajše odrasle/ Večer, 04.09.2001
Ponovno projektno učenje za mlade/ Večer, 20.09.2001
SKALA-mladinska ulična vzgoja/ Salezijanski vestnik
 »Kar nekaj se mi je zasukalo«/ Večer, 11.12.2001
 »Šola nekoliko drugače«/ Dnevnik, 16.10.2000
 »Spet v šolo«/ Slovenske novice, 17.10.2000
 »Projektno učenje za mlade brez šol«/ Delo, 15.09.2000
Drugo »Senje za učenje«/ Večer, 20.10.2000
Petanjci nekoč in danes/ Vestnik, 26.10.2000
Prvi pumovci končali delo/ Večer, 29.07.2000
Pomoč mladim, ki so prekinili šolanje/ Vestnik, 03.08.2000
Novo šolsko leto na LU/ Vestnik, 14.09.2000
Predstavitve vsebine novinarske konference/ STA, Večer, NT&RC, Dnevnik, Rogaške
 novice, 16.11.2000

TELEVIZIJA

Primorska kronika, intervju z mentorjem o programu PUM, RTV Koper, 02.02.2001
Poročila, intervju z mentorji in udeleženci programa PUM, RTV Koper, 13.03.2001
Modro, TV Slovenija, udeleženci in mentorica programa PUM, 05.01.2001
Modro, TV Slovenija, udeleženci in mentorici programa PUM, 01.06.2001
Modro, TV Slovenija, udeleženci PUM in mentor, TV prispevek, 16.05.2001
Povabilo v PUM, udeleženci in mentorji programa PUM, Kabelska lokalna televizija Slovenj
 Gradec, 25.01.2001
Reklamna sporočila, TV Primorka, videostrani, 05. – 18.03.2001
Dnevno informativni program, TV Primorka, intervju z mentorjem programa PUM,
 06.03.2001
PUM se predstavlja, TV Primorka, 06.07.2001
PUM in dražba, novinar in udeleženka, TV 3, TV intervju in prispevek z dražbe, 06.07.2001
Zaključna prireditev programa PUM, Lokalna TV AS, mentorji, direktorica, udeleženci
 LU Murska Sobota, 13.07.2001
Predstavitve programov LU MS, direktorica LU, Murska Sobota, lokalna TV AS,
 15.02.02001
PUM, mentorji ter udeleženec iz Radovljice, Dornberk, TV intervju, 26.02.2001
TV Primorka-v dnevno informativnem programu, mentorji iz PUM Ajdovščina, TV
 intervju, 06.03.2001,
RTV Koper-poročila, mentorji in udeleženci PUM-a, intervju z udeleženci PUM,
 13.03.2001
Prispevek v oddaji Primorska kronika - najava razstave Pop art v galeriji Pina Koper v
 mesecu marcu, mentor PUM-a, RTV Koper, intervju, 02.02.2001
Prispevek v oddaji »Dobro jutro Slovenija«, POP TV, 11.10.2000

Predstavitve vsebine novinarske konference, TV Celje, prispevek, 16.11.2000
GTV BLED, televizijski oglas, 06.09.2000
Gorenjski kabel, televizijski oglas, 06.09.2000
Kontaktna oddaja, direktorica, TELE TV Kranj, 15.09.2000
Oddaja ZOOM, povabilo za zbiranje denarja, 29.10.2000

RADIO

Sodelovanje v oddaji Gimnasium, RTV Ljubljana, predstavitev programa, 28.09.2000
Sodelovanje v oddaji Gymnasium, udeleženci PUM, Radio Slovenija, 20.11.2001
Ekologija, intervju z udeleženci in mentorji programa PUM, Radio Koper, 02.02.2001
Promocija PUM-a na Obali, Radio Capris, 01.06.2001 ob 13.30
Radio Metelkova, udeleženci programa PUM, Radio Študent 23.04.2001 ob 12.00
Predstavitve SKALE – PUM, Radio Marš, Bernarda Vindišar in Petra Grašič, 15.03.2001
Predstavitve PUM in modne revije, Val 202, mentorice PUM in direktorica LU Radovljica, 19.04.2001, trajanje 20 min
Vabilo na modno revijo, javljanje v živo, Radio Triglav, Jesenice, novinarka Suzana Anžič, intervjujanka Vilma Kersnik, 19.04.2001 ob 17. uri, trajanje 5 min
Sobotna raglja, I. program Radia Slovenija, magnetofonski zapis, mentorice programa PUM in direktorica LU Radovljica, 28.04.2001 ob 8.05
Povabilo v PUM, udeleženci in mentorji programa PUM, Radio Laser, 15.01.2001
Oddaja o predstavitvi PUM-a, mentorji in udeleženci programa PUM, Radio Slovenija, 07.02.2001
Oddaja o predstavitvi PUM-a, mentorji in udeleženci programa PUM, Koroški radio, 07.02.2001
Glasbena želja, udeleženci programa PUM, Radio Alfa, 14.03.2001
Reklamna sporočila, Radio Robin, videostrani, 05. – 18.03.2001
Reklamna sporočila, Radio Nova, videostrani, 05. – 18.03.2001
Nikoli ni prepozno, intervju z mentorji programa PUM, Radio Robin, 14.03.2001
KGŠ, Radio Robin, mentorji programa PUM, 22.04.2001
Predstavitve programa PUM, Radio Nova, mentorji in udeleženci programa PUM, 15.05.2001
Predstavitve programa PUM in lutkovne predstave, Radio Nova, intervju o programu PUM, od 15.05.2001 do 08.07.2001
Intervju o programu PUM, Radio Nova, 13.06.2001
PUM, intervju o programu PUM, Radio City, 06.03.2001
PUM, intervju z mentorico Ireno Urankar, Radio Maribor, 09.03.2001
PUM in dobrodelna dražba, direktorica AZM – LU, Radio Maribor, 28.05.2001
Dobrodelna dražba umetniških del, radijski oglas, mentor in udeleženec programa PUM, Radio Maribor, od 02. do 05.07.2001
Dobrodelna dražba umetniških del, radijski oglas, mentor in udeleženec programa PUM, Radio City, od 02. do 05.07.2001
Dražba in PUM, novinar in udeleženci PUM, Radio City, 09.07.2001
Predstavitve PUM-a in lutkovne predstave, zunanji sodelavci Radia Nova, intervju, od 02. do 7.07.2001
Radijska oddaja »Sončna pesem«, mentor in udeleženci, Radio Ognjišče, 29.05.2001
Predstavitve programa PUM, mentor, udeleženci, Radio Slovenija, VAL 202, 18.09.2000
Glasbeni gost, radijska oddaja, udeleženci, VAL 202, 21.11.2000
Predstavitve programa PUM, kontaktna oddaja, Radio RGL, 13.09.2000

Predstavitel programov LU MS, direktorica LU, Radio Murski val, 06.02.2001 in 19.02.2001

Predstavitel PUM, mentorji, Radio Murski val – intervju, 29.07.2000

Oddaja Šepetanja, udeleženka PUM, RA SLO 2 – oddaja v živo, 18.09.2000

Glasbena želja na Radiu Laser, udeleženci, predstavitev programa in izbira glasbene želje, december 2000

Radio Koper, mentor in udeleženci, sodelovanje v mladinski oddaji na temo ekologija, 16.03.2001

Pogovor v živo »Dobro jutro«, mentorji LU Ajdovščina, Radio Nova, 26.10.01

Predstavitel Pum-a, mentorji in učenci osnovne šole, Ajdovščina, Radio Nova, 07.11.01

»Zaključek leta na PUM-u«, mentorji LU Ajdovščina, Radio Robin, Nova Gorica, 18.12.01

Oglas o PUM prireditvi, mentorji, Radio Nova LU Ajdovščina, Radio Robin, 17.12.-21.12.2001

Notranji ogenj - predstavitev programa PUM, udeleženci in mentorica, Radio Laser, 03.12.01

Čestitka, novinarka Radio Laser, novoletna čestitka udeležencev PUM-a, 25.12.01

PUM, mentor in novinarka, Radio City, radijski oglas, 10.09.-14.09.01,

PUM, mentor in novinarka, Radio Maribor, oglas, 12.09.01,

PUM, mentor in novinarka, Radio Center, radijski intervju, 13.09.01,

Predstavitel programa PUM, Radio Rogla, Slov. Konjice, mentor in udeleženci PUM, 26.09.2001

Predstavitel PUM, mentorji, Val 202, 06.09.01

Predstavitel PUM, mentorji. Koroški radio- Slovenj Gradec, 10.09.01

Predstavitel PUM, mentorji, Moj radio, Velenje, 20.09.01

Predstavitel vsebine novinarske konference, Radio Fantasy, Štajerski Val, Radio Ognjišče, Radio POP 24 ur, 16.11.2000

Predstavitel programa, Radio Celje, 18.10.2000 ter 20.10.2000

Radijska reklama, mentorji in udeleženci, Radio Laser, reklama, 20.11 - 30.11.2000

Pogovor z mentorji in udeleženci, Radio Radlje - intervju, 16.11.2000

Oddaja na Koroškem radiu, direktorica in mentorica, predstavitev programa (pogovor z možnimi kandidati), 18.10.2000

Radio Top, oglas po radiu, 11. in 12.9.2000

Promocija na Valu 202, kontaktna oddaja z izvajalskimi organizacijami PUM in Produkcijško šolo iz Ljubljane, 18.9.2000

Kontaktna oddaja, Radio Triglav, Jesenice, 26.9.2000

OSTALO

Mladi v Sloveniji, javna tribuna, udeleženci in mentor TIN Ljubljana, Cankarjev dom, 15.02.2001

Dnevnik nekega Boga, predstava TIN Ljubljana, Kongresni trg v okviru pouličnih gledališč Ana Desetnica 29.6.2001, festival Lent – 5.7.2001, Dvorišče PUM in Menza pri Koritu na Metelkovi, 23.05., 24.05., 25.05.2001

Dobrodelna dražba, Mariborska sinagoga, PUM Maribor, 5.07.2001

Kapljice se igrajo hudournik, lutkovna predstava, Center Ajdovščine-grajsko obzidje, lutkovna predstava PUM Ajdovščina, 08.07.2001

Festival vzgoje in izobraževanja, mentorici in udeleženci TIN Ljubljana, Celjski sejem, 12.04.2001

»Festival prostovoljcev 2000«, (Društvo filantropija) Športni park Tabor, prireditev, TIN Ljubljana, 30.09.2000

Festival vzgoje in izobraževanja, mentor in udeleženci PUM Murska Sobota, Celje-sejmišče, 13.04.2001

Predstavitve projektov in programa PUM, mentorji, udeleženci PUM Murska Sobota, javna predstavitve na Miklavževem sejmu, 06.12.2000

Drugo »Senje za učenje« - predstavitev LU MS in programa PUM, mentorji in sodelavci LU Murska Sobota, center Murska Sobota, javna predstavitve v okviru TVU, 19.10.2000

Spoznajmo in predstavimo domači kraj – Petanjci, mentorji, sodelavci LU Murska Sobota, udeleženci PUM, javna prireditev v okviru TVU, 21.10.2000

Predstavitve SKALE-PUM na shodu mladih, Celjsko sejmišče, 02.05.2001

Festival vzgoje in izobraževanja, predstavitev SKALE-PUM, mentor in nekateri mladi SKALE PUM, Celjsko sejmišče, 10. - 13.4.2001

Dan PUM-a, mentorji SKALE-PUM, 19.04.2001

Predstavitve SKALE-PUM, mladi iz SKALE-PUM, Helsinki in okolica, izvedba slovenskih kulturnih večerov, 10.- 30.06.2001

Sodelovanje na Mednarodnem obrtnem sejmu v Celju, mladi in mentorji SKALE PUM, prostori celjskega sejmišča, 08.-17.09.2000

Razstava izdelkov, ki so jih naredili Pumovci, mentorji in udeleženci PUM Ajdovščine, Bolšja tržnica v centru Ajdovščine, 21.04.2001

Primorski sejem - Koper, mentorji in udeleženci PUM Koper, Športna hala Bonifika, Predstavitve programa in razstava, od 31.05.2001 do 03.06.2001

Likovna razstava EKO PUM, mentorji in udeleženci PUM Koper, 04.06.2001, 13.06.2001, Izobraževalni center Memory Koper, 31.03.2001-30.04.2001, Mladinski izolski center, 9.4.2001-25.4.2001, dijaški dom Koper, 30.04.2001-20.05.2001, MIC Izola, 09.03.2001-30.03.2001, Galerija Pina, Koper

»Multimedia«, ravnateljica, mentorji, udeleženci, starši in strokovni sodelavci, Izobraževalni center Memory Koper, zaključna predstavitve Puma, 27.06.2001

»Dan Zemlje«, mentorji in udeleženci PUM Koper, kulturna manifestacija na trgu v Kopru, 22.04.2001

Udeležba na javni manifestaciji AI »Cona brez mučenja«, mentorji, udeleženci PUM Koper, mestno jedro Koper, 08.12.2001

PUM piknik, mentorji in udeleženci PUM Slovenj Gradec, PUM hišica, zaključna prireditev in predstavitve PUM projektov, 22.06.01

Veter v laseh, mentorji in udeleženci PUM Slovenj Gradec, II. Osnovna šola Slovenj Gradec, 25.05.2001

Festival Vzgoje in izobraževanja, predstavitev programa Pum, mentorji in udeleženci PUM Slovenj Gradec, Celje – sejmišče, 10.04.2001,

Mednarodna konferenca o programih za tiste, ki izpadejo iz šolanja v Romuniji (Sinaia); PUM zastopali Vera Nuhijev Galičič in Vilma Kersnik, junij 2001

Festivalu vzgoje in izobraževanja, mentorice in udeleženci PUM Radovljica, Celju – sejmišče, 11.04.2001

Predstavitve PUM v prostorih PUM Radovljica udeležencem Konference pakta stabilnosti za JV Evropo v organizaciji mladih LDS in ZLSD, mentorji PUM Radovljica, 25.11.2000

Dan odprtih vrat, PUM Radovljica, 19.10.2000

Konferenca »Vloga prostovoljcev in prostovoljnih organizacij v socialni rekonstrukciji«, Gračanica v BiH, od 12. do 15.10.2000

Pogostitev predstavnikov Pakta stabilnosti za JV Evropo, kosilo in predstavitve programa PUM Radovljica, 20.10.2000

Srečanje mladih v ETSS Radovljica, direktorica in mentorice LU Radovljica, 04.12.2000

Promocija na mednarodni poletni šoli, udeleženci PUM Radovljica, 16.-19.09.2000

»Z glasbo proti drogi«, Udeleženci in mentorji PUM Ajdovščina, Bevkov trg v Novi Gorici, 26.10.01

TVU: PUM odpira vrata, mentorji in udeleženci PUM Maribor, 18.10.2001

Noč čarovnic na Starem gradu, mentorji in udeleženci PUM Celje, 31.10.2001

Sodelovanje na Božično novoletnem sejmu, PUM Celje, Celje, od 15.12.do 30.12.2001

Dan odprtih vrat v okviru TVU, udeleženci in mentorji PUM Celje, prostori PUM-a, 16.10.2001.