

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH V SLOVENIJI
Izvajalci in programi 2001/2002

Poročilo in analiza

Poročilo zapisala: **Erika Brenk**

Andragoški center Slovenije

Januar 2002

Kazalo

1. Uvod.....	3
2. Zbiranje podatkov.....	4
3. Objava in dostopnost	5
4. Promocija.....	7
5. Analiza izvajalcev izobraževanja.....	7
5. 1 Obseg izvajalske ponudbe.....	7
5. 2 Analiza izvajalcev po regijah in občinah.....	8
5. 3 Vrste izobraževalnih organizacij.....	11
6. Analiza programov izobraževanja.....	12
6. 1 Obseg programske ponudbe.....	12
6. 2 Analiza izobraževalnih programov po regijah in občinah.....	13
6. 3 Vrste izobraževalnih programov.....	15
6. 4 Področja izobraževalnih vsebin.....	16
7. Sklepne ugotovitve.....	19
8. Priloge.....	22
Priloga 1: Vrste izobraževalnih ustanov po regijah.....	22
Priloga 2: Število izvajalcev in programov po občinah.....	25
Priloga 3: Vrste izobraževalnih programov.....	26
Priloga 4: Področja izobraževalnih vsebin.....	27
Priloga 5: Vprašalnika, s katerima smo zbirali podatke (Vprašalnik o izvajalcu in Vprašalnik o programu izobraževanja.....	29

1. Uvod

Seznanjanje in ozaveščanje širše in strokovne javnosti o možnostih izobraževanja in učenja odraslih in animiranje javnosti za večje vključevanje v vseživljenjsko izobraževanje in učenje so pglavitni cilji pri pripravi vsakoletnega Pregleda ponudbe izobraževanja in učenja za odrasle »Izobraževanje odraslih v Sloveniji – izvajalci in programi«. Od leta 1992, odkar pripravljamo Pregled na Andragoškem centru Slovenije, predstavlja edino celovitejšo podatkovno zbirko o možnostih izobraževanja in učenja za odrasle, ki je na voljo v Sloveniji. Postal je pomemben vodnik pri iskanju informacij o možnostih izobraževanja in učenja za vse, ki si želijo pridobiti višjo izobrazbo, se poklicno in strokovno usposobiti za opravljanje dela, priučiti novih veščin, spretnosti in znanj, ali pa si z neformalnim izobraževanjem in učenjem popestriti svoj prosti čas. Pregled predstavlja tudi pomemben vir informacij za strokovnjake, ki se ukvarjajo z informativno-svetovalno dejavnostjo na področju izobraževanja odraslih, za svetovalce v podjetjih, ki iščejo primerne izobraževalne programe za svoje zaposlene, za brezposelne, ki si z izobraževanjem želijo pridobiti večje možnosti vključevanja na trg dela, in tudi za starejše, ki si želijo z izobraževanjem in učenjem popestriti tretje življenjsko obdobje. Pregled ima pomembno vlogo pri opredelitvi Nacionalnega programa izobraževanja odraslih, pospeševanju razvoja poklicnega in strokovnega izobraževanja, sistemskem urejanju izobraževanja odraslih ter pospeševanju mreže izvajalcev in programov izobraževanja in učenja odraslih.

V letošnji izdaji Pregleda je obseg izvajalske in programske ponudbe največji do sedaj, saj nam je uspelo zbrati 265 različnih izobraževalnih organizacij in drugih organizacij, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih, ter 4.333 izobraževalnih programov, ki jih bodo izvedli v šolskem letu 2001/2002. K tako velikemu odzivu izvajalcev je prav gotovo prispeval nov način zbiranja podatkov - v letošnjem letu so nam izvajalci lahko posredovali svoje podatke tudi prek interneta. Kljub prizadevanjem, da bi v letošnjem letu ponovno izdali Pregled v treh oblikah (v tiskani knjižni obliki, na CD-ROM-u in v internetni enačici), nam to ni uspelo. Pregled smo zaradi omejenih denarnih sredstev lahko izdali le v internetni obliki (www.acs.si/pregled). Informacije na svetovnem spletu bodo tako dosegljive le omejenemu delu javnosti, kar bo gotovo vplivalo na manjšo obveščenoost o izobraževalnih možnostih, s tem pa tudi na manjšo udeležbo v izobraževanju.

V osrednjem delu poročila bomo podrobneje analizirali še obseg izvajalske in programske ponudbe izobraževanja odraslih ter prostorsko razpršenost in dostopnost te ponudbe. Analizirali bomo strukturo izvajalcev in programov izobraževanja ter vsebino izobraževalnih programov.

2. Zbiranje podatkov

V Pregledu so zbrani le podatki tistih organizacij, ki želijo predstaviti svojo izobraževalno ponudbo širši javnosti. Izvajalce obveščamo o možnosti predstavitve v Pregledu prek informativnega biltena Novičke, spletne strani Andragoškega centra Slovenije (www.acs.si/pregled), ter z dopisi po pošti. Vsako leto poleg izvajalcev, ki so v Pregledu svojo izobraževalno ponudbo že predstavljali, povabimo k sodelovanju tudi nove izvajalce. Te evidentiramo celo leto.

V letošnjem letu smo obvestili približno 1.000 različnih izobraževalnih ustanov in drugih organizacij, ki se poleg svoje primarne dejavnosti ukvarjajo tudi z izobraževanjem odraslih; odzvalo se jih je 265, kar predstavlja 26,5%. Pričakovano se vsako leto odzove manj izvajalcev, kot jih obvestimo, saj mnogi izvajalci pripravljajo svoje promocijske kataloge in nimajo interesa, da se predstavijo tudi v Pregledu; mnogi izobraževalni centri v podjetjih pa imajo le interna izobraževanja za svoje zaposlene. V Pregledu prav tako ne predstavljamo izobraževalne ponudbe voznških šol.

Do sedaj smo podatke zbirali s pomočjo dveh vprašalnikov¹ (Podatki o izvajalcu in Podatki o programu izobraževanja) ter s pomočjo tiskanih izpisov podatkov, objavljenih v Pregledu preteklo leto. Vprašalnika in izpise smo pošiljali po pošti in elektronski pošti, vprašalnika pa sta bila dostopna tudi na spletni strani. V letošnjem letu smo pri zbiranju podatkov uvedli novost – možno je bilo elektronsko izpolnjevanje obrazcev prek interneta. To je omogočalo preprostejše, predvsem pa hitrejše zbiranje podatkov. Za vstop v elektronski obrazec so izvajalci potrebovali uporabniško ime in geslo. Izvajalcem, ki so svojo izobraževalno ponudbo v Pregledu predstavili že preteklo leto, smo omogočili, da so v elektronskem obrazcu dopolnili svoje lanskoletne podatke ter vpisali nove izobraževalne programe. Ker se izobraževalni programi med leti ne spreminjajo veliko, ni potrebno, da bi jih izvajalci vsako leto znova vpisovali. Dovolj je, da jih ponovno preverijo in po potrebi dopolnijo oziroma zбриšejo iz seznama, če programov ne nameravajo več izvajati. Zbiranje podatkov prek interneta je bilo med izvajalci dobro sprejeto, saj se je odzvalo kar 121 izvajalcev. Vsi tisti, ki niso imeli dostopa do svetovnega spleta, so lahko podatke posredovali na izpolnjenih vprašalnikih po pošti.

Obe obliki vprašalnika, tako elektronska na internetu kot tiskana, sta vsebinsko enaki. Ločeno se zbirajo podatki o ustanovi in podatki o programu. Vprašalnik o izvajalcu zajema podatke o imenu izvajalske ustanove, naslovu, telefonu in telefaksu, elektronskem in spletnem naslovu, vodilni in kontaktni osebi ter vrsti izobraževalne ustanove. Vprašalnik o izobraževalnem programu pa zajema podatke o imenu izobraževalnega programa, naziv oziroma poklicu, ki ga posameznik pridobi po uspešno zaključenem programu, javni veljavnosti programa in strokovnem svetu, ki je program potrdil, vrsti programa (program za pridobitev izobrazbe, program za poklicno usposabljanje in spopolnjevanje ali program za splošno neformalno izobraževanje), trajanju programa in kraju, kjer se program izvaja, pogojih za vključitev v program, ciljih in vsebini programa, načinu izpeljave programa ter komu je program namenjen.

¹ Glej prilogo 5

Podatke smo zbirali mesec dni, od začetka junija do začetka julija 2001. Zaradi razmeroma kratkega časovnega obdobja so mnogi izvajalci poslali podatke tudi kasneje. Pri načrtovanju zbiranja podatkov za naslednje leto moramo to dejstvo upoštevati in spodbujati izvajalce, da pošljejo podatke prej, saj bomo lahko le tako pravočasno objavili Pregled.

Za evidentiranje podatkov smo tudi letos uporabili računalniški aplikaciji »ANR« in »ANA«, ki omogočata ločeno evidentiranje podatkov po izvajalcih in po izobraževalnih programih ter poizvedbe in izpise podatkov po različnih kriterijih. Pri vnosu podatkov v računalnik sta nam pomagala dva študenta. Vnos je potekal od začetka avgusta do sredine septembra, ko smo izdali končno verzijo internetnega Pregleda. Vnos podatkov v računalnik je bil v letošnjem letu manj obsežen, saj smo številne podatke o izobraževalnih programih, ki so jih izvajalci posredovali prek elektronskih obrazcev, lahko avtomatsko prenesli v računalniško aplikacijo »ANA«, kjer smo jih preverili in po potrebi dopolnili. Postopek evidentiranja podatkov o izvajalcih je bil nekoliko drugačen. Teh podatkov, ki so jih prav tako izvajalci posredovali prek elektronskih obrazcev, nismo avtomatsko prenesli v aplikacijo »ANR«, temveč smo jih zaradi večjega nadzora v aplikacijo vnesli ročno. Nova načina evidentiranja podatkov sta nam prihranila mnogo časa, saj smo se izognili dosedanjemu dolgotrajnemu in napornemu ročnemu vnašanju podatkov v aplikaciji.

3. Objava in dostopnost

Sprva smo Pregled izdajali le v tiskani (knjižni) obliki; bilo ga je mogoče naročiti na Andragoškem centru Slovenije ali pa uporabljati v vseh splošnoizobraževalnih knjižnicah po Sloveniji. Z vedno večjo uporabo sodobne računalniške tehnologije smo Pregled začeli izdajati tudi v elektronskih oblikah, in sicer na CD-ROM-u in v internetni različici. Tako smo lahko informirali še širšo javnost. Informacije so bile v vsakem trenutku dosegljive vsem, ki imajo možnost uporabe računalnika in dostop do svetovnega spleta. Na internetu smo jih lahko posodabljali skozi vse leto, kajti veliko programov nastaja sproti, med letom, in jih organizacije tedaj, ko podatke zbiramo, še nimajo v celoti pripravljenih (to so zlasti programi, ki nastajajo kot odziv na aktualne potrebe). Vse tri oblike so bile dobro sprejete, saj so omogočale uporabniku izbor najustreznejšega načina iskanja želenih informacij o možnostih učenja in izobraževanja.

Tudi v letošnjem letu smo načrtovali izdajo Pregleda v treh oblikah (knjižni, na CD-ROM-u in v internetni različici), vendar smo se morali zaradi manjših sredstev, namenjenih izobraževanju odraslih, omejiti le na internetno izdajo. Ta je bila sicer ugodno sprejeta, kljub temu pa ocenjujemo, da nikakor ne more v celoti nadomestiti knjižne izdaje in CD-ROM-a. S tiskano obliko Pregleda so bile informacije dostopne vsem, tudi tistim, ki niso večji uporabniki računalnika ali nimajo dostopa do svetovnega spleta.

Informacije v internetnem Pregledu bodo tako žal dosegle le omejen del javnosti.

Internetni Pregled je dostopen na spletnem naslovu www.acs.si/pregled. Spletne strani Pregleda smo v letošnjem letu oblikovno prenovili, način iskanja pa je ostal nespremenjen. Ohranili smo iskanje po dveh

kriterijih, in sicer po izvajalcu in po programu izobraževanja. Poizvedbe o izvajalcu so možne po nazivu izvajalca, kraju sedeža izvajalca in regiji. Poizvedbe o programu izobraževanja pa so možne po imenu programa, poklicu, ki ga posameznik pridobi po uspešno zaključenem programu, kraju izvajanja programa in regiji, opisu programa (ključne besede) in vsebinskem področju. Možen je izpis javno veljavnih programov ter programov za pridobitev izobrazbe. Rezultati poizvedb omogočajo pregled nad osnovnimi podatki iskanega izvajalca (naziv, naslov, številka telefona in telefaksa, spletni in elektronski naslov, vodilna oseba in oseba za stike) ter njegovimi izobraževalnimi programi, kjer lahko najdemo podatke o nazivu programa, poklicu, javni veljavnosti programa in strokovnem svetu, ki je program potrdil, vrsti programa izobraževanja in vsebinskem področju, trajanju programa in kraju izvajanja programa, potrebnih pogojih za vpis v program, kratek opis vsebine programa, ime in priimek ter telefonsko številko osebe za stike.

Ker v Pregledu ne moremo zajeti celotne izobraževalne ponudbe za odrasle, ki je na voljo odraslim v Sloveniji, smo navedli tudi nekaj dodatnih virov informacij o izobraževalnih možnostih. Dodali smo informacije o vpisih v nižje in srednje poklicne, srednje tehniške in druge strokovne šole ter gimnazije, o vpisih v višje in visoke strokovne šole, v Ljudske univerze ter druge izobraževalne organizacije za odrasle ter o vpisih v izobraževalne programe poklicnega in maturitetnega tečaja. Na voljo so tudi splošne informacije o sistemski ureditvi izobraževanja odraslih v Sloveniji, o javnoveljavnih izobraževalnih programih za odrasle, ki so jih sprejeli na pristojnih strokovnih svetih in pristojen minister, in o javnoveljavnih programih, ki niso bili oblikovani izključno za odrasle, se pa vanje odrasli vključujejo. Dodali smo tudi informacije o svetovalnih središčih za odrasle, ki so pričela z delovanjem v letu 2001. Andragoški center Slovenije v okviru projekta Informativno-svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih – ISIO razvija lokalna svetovalna omrežja, ki se oblikujejo ob trenutno petih svetovalnih središčih v različnih okoljih Slovenije (Ljudska univerza Koper, Ljudska univerza Murska Sobota, Razvojno izobraževalni center Novo mesto, UPI – Ljudska univerza Žalec, Andragoški zavod Maribor – Ljudska univerza), v obdobju od septembra 2001 do septembra 2002 pa so v pripravi še štiri nova središča s sedežem na Ljudski univerzi Jesenice, Ljudski univerzi Nova Gorica, na Zasavski ljudski univerzi Trbovlje in Ljudski univerzi Postojna. V svetovalnih središčih želijo zagotoviti odraslim brezplačno, nepristransko, zaupno, celovito ter kakovostno informiranje in svetovanje pri njihovem izobraževanju in učenju. Poleg svetovalnih središč smo omenili tudi Svetovalni kotiček na spletnem naslovu: www.acs.si/svetovalni, kjer sodelavci Andragoškega centra Slovenije odgovarjajo na vprašanja, povezana z izobraževanjem in učenjem odraslih. Predstavili smo tudi 36 splošnoizobraževalnih središč za samostojno učenje po Sloveniji, kjer se lahko ljudje samostojno (brezplačno) učijo zlasti tujih jezikov in računalništva, pri čemer jim pomagajo svetovalci, ter sedem borz znanja (v Ljubljani, Mariboru, Novem mestu, Slovenj Gradcu, Izoli, Murski Soboti in Škofji Loki), kjer lahko posamezniki svoje znanje posredujejo drugim, ki to znanje iščejo.

4. Promocija

Kot že vsa leta doslej smo tudi letos informacijo o izidu Pregleda posredovali vsem splošnoizobraževalnim knjižnicam po Sloveniji, informacijskim središčem ter nekaterim državnim ustanovam (Obrtna zbornica Slovenije, Center RS za poklicno izobraževanje, Statistični urad RS, Centralna tehniška knjižnica Univerze v Ljubljani, Zavod RS za zaposlovanje itd.). O izidu Pregleda smo obvestili svetovalna središča, saj Pregled predstavlja pomembno bazo podatkov pri svetovanju. Informacije o Pregledu so bile objavljene v nekaterih revijah, in sicer Večeru, Šolskih razgledih, Mladini (januar 2002) ter v biltenu Novičke (september 2001), stalno pa ga oglašujemo v informativnem biltenu Novičke, na teletekstu in na spletni strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport (www.mss.edus.si/solstvo/odrasli.asp). Pregled smo promovirali tudi v času Tedna vseživljenjskega učenja - TVU, ki poteka vsako leto v mesecu oktobru.

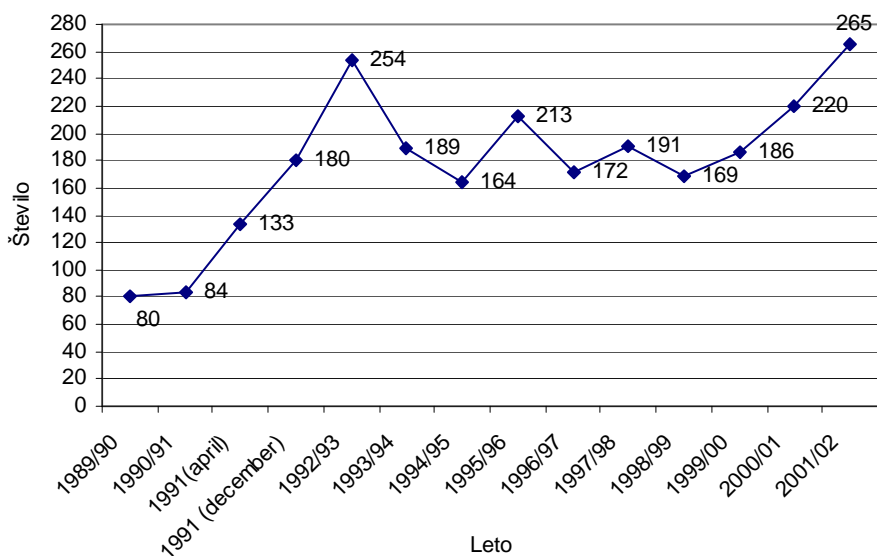
5. Analiza izvajalcev izobraževanja

5. 1 Obseg izvajalske ponudbe

Čeprav v Pregledu ne moremo zajeti celotne izobraževalne ponudbe za odrasle v Sloveniji, pa ocenjujemo, da je zajet večji del izobraževalnih organizacij in drugih, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih v Sloveniji. Celovitejši vpogled v mrežo izobraževalnih organizacij za odrasle nam bo prav gotovo omogočilo delo v novem raziskovalnem projektu »Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006«, kjer bomo podrobneje preučili in predlagali dopolnitve obstoječega informacijskega sistema za celovitejše spremljanje uresničevanja ciljev v Nacionalnem programu izobraževanja odraslih na prvem prednostnem področju, ki zajema splošno neformalno izobraževanje.

V Pregledu so predstavljene le tiste organizacije, ki želijo svojo izobraževalno ponudbo predstaviti tudi širši javnosti. Ugotavljamo, da je ta interes vedno večji, saj število izvajalskih organizacij v Pregledu v zadnjih letih narašča. Po trendu strmega naraščanja med leti 1989 in 1992 je sledilo obdobje upadanja in ponovno rahlega porasta števila izvajalcev. Po letu 1998 se število izvajalcev iz leta v leto povečuje. Tako je bilo leta 1998 zajetih 169 izvajalcev, leto kasneje je številka narasla na 186, leta 2000 je bilo 220 izvajalcev, v letošnjem letu pa beležimo že 265 izvajalcev. Večina izvajalcev predstavlja svojo izobraževalno ponudbo vsako leto. To so predvsem ljudske univerze, srednje šole in nekatere zasebne izobraževalne ustanove. Vsako leto pa beležimo tudi velik odziv izvajalcev, ki se v Pregledu predstavljajo prvič. V letošnjem letu je bil delež teh v primerjavi s preteklim letom, ko je znašal 28%, še posebno velik (36%).

Slika 1: Število izvajalcev po letih

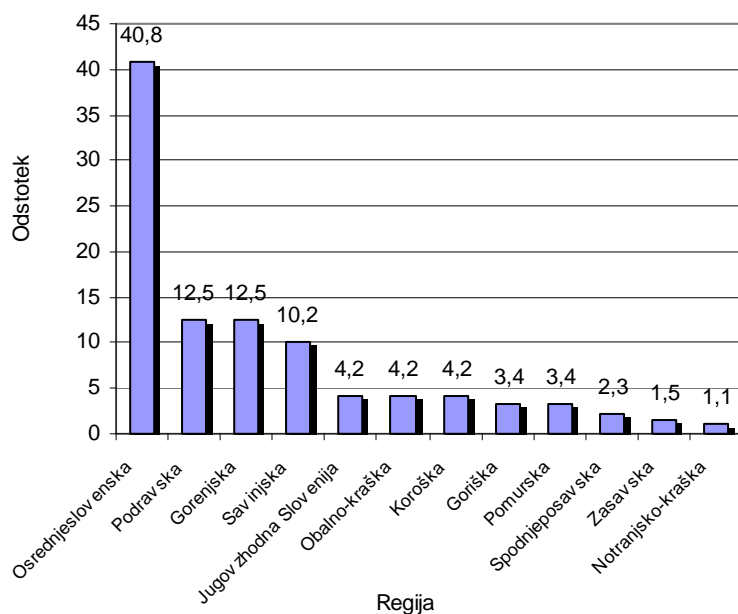


5. 2 Analiza izvajalcev po regijah in občinah

Regionalna analiza predstavlja vpogled v razpršenost mreže izvajalcev izobraževanja odraslih, predstavljenih v Pregledu, po dvanajstih statističnih regijah. Izvajalce izobraževanja smo razporedili glede na kraj sedeža organizacije. Za mrežo izvajalcev je značilna izrazita centralizirana razporeditev. Večja mestna središča, izstopajo predvsem Ljubljana, Maribor, Celje in Kranj, imajo veliko izvajalskih organizacij in hkrati razmeroma bogato programsko ponudbo. Izvajalska in programska ponudba v obrobni, manj razvitih območjih in manjših mestih pa je precej manjša, ali je sploh ni.

Po številu izvajalcev izstopa Osrednjeslovenska regija z 108 izvajalci, kar predstavlja 40,8% vseh, v Pregledu zajetih izvajalskih organizacij; kar 73% teh izvajalcev ima svoj sedež v Ljubljani (Slika 3). Sledijo Podravska in Gorenjska (12,5%) ter Savinjska regija (10,2%), kjer je izvajalska ponudba že veliko manjša. Tudi v teh regijah so izvajalci evidentirani predvsem v večjih mestnih središčih - Mariboru, Kranju, Škofji Loki, Celju in Velenju. Ponovno lahko ugotovimo kritično situacijo v treh regijah: v Spodnjeposavski s 6 izvajalci, kar predstavlja le 2,3% celotne predstavljene ponudbe, v Zasavski regiji s 4 izvajalci (1,5%) in Notranjsko-kraški regiji s 3 izvajalci (1,1%). Žal pa ugotavljamo, da izvajalska ponudba tudi v ostalih regijah ni veliko večja.

Slika 3: Delež izobraževalnih organizacij po regijah

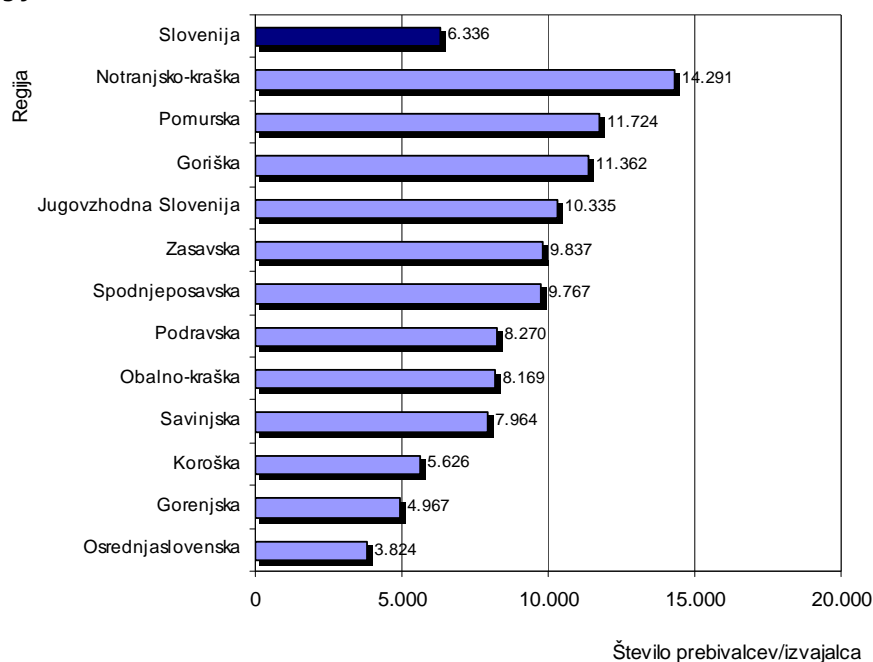


Velike regionalne razlike se kažejo tudi v raznovrstnosti izvajalskih organizacij.² Osrednjeslovenska regija ima največ različnih vrst izobraževalnih ustanov. Izobraževalna dejavnost za odrasle poteka v zasebnih ustanovah (teh je skoraj polovica), v srednjih šolah (10,2%), društvih (7,4%), enotah za odrasle pri srednjih šolah, ljudskih univerzah (5,6%), muzejih in galerijah ter javnih zavodih (4,6%), v izobraževalnih centrih v podjetjih, inštitutih (3,7%) in v drugih ustanovah. Raznovrstne izvajalske organizacije ima tudi Podravska regija, kjer izvajajo izobraževanja zasebne organizacije (30,3%), srednje šole (21,2%), ljudske univerze (12,1%), višje strokovne šole (9,1%), enote za odrasle pri srednji šoli (6,1%), društva (3%) in druge ustanove, ter v Gorenjski, Savinjski in Obalno-kraški regiji, kjer potekajo izobraževanja največ pri zasebnikih, srednjih šolah in ljudskih univerzah, prisotne pa so tudi druge vrste organizacij. Glede raznovrstnosti izobraževalnih organizacij sta slabše zastopani Pomurska in Notranjsko-kraška regija.

V Sloveniji je dostopnost do izvajalcev izobraževanja za odrasle zelo neenakomerna, saj obstajajo območja, ki premalo, ali pa sploh ne, spodbujajo izobraževanje odraslih v svojem lokalnem okolju. Večinoma so to obmejna, manj razvita območja, kjer primanjkuje tudi drugih virov znanja. Od povprečja za Slovenijo, kjer je 6.336 prebivalcev na izvajalca, se pozitivno razlikujejo le tri regije: Osrednjeslovenska regija (3.824 prebivalcev na izvajalca), Gorenjska regija (4.967 prebivalcev na izvajalca) in Koroška regija (5.626 prebivalcev na izvajalca) (Slika 4). V ostalih regijah je dostopnost do izvajalcev precej manjša. Najslabši položaj je v Notranjsko-kraški regiji, ki presega dvakratno slovensko povprečje, saj pride na enega izvajalca kar 14.291 odraslih prebivalcev.

² Glej prilogo 1

Slika 4: Število prebivalcev nad 15 let na izvajalca izobraževanja odraslih v Sloveniji po statističnih regijah



Izvajalce izobraževanja smo glede na kraj sedeža organizacije razporedili po slovenskih občinah (Tabela 1). Ta razporeditev kaže neugodno sliko, saj je v Pregledu z izvajalci zastopanih 55 občin, kar predstavlja le 28,6% vseh občin v Sloveniji.³ Tako majhen odziv slovenskih občin kaže na dejstvo, da občine premalo spodbujajo izobraževanje odraslih v svojem lokalnem okolju. Po pričakovanju izstopa ljubljanska občina, kjer ima svoj sedež 94 izvajalskih organizacij, sledijo mariborska občina s 23, celjska z 12 in kranjska z 11 izvajalci. Ostale evidentirane občine so zastopane z manj kot desetimi izvajalci, večina pa je zastopanih le z enim izvajalcem.

Tabela 1: Število izvajalcev po občinah

Občina	Število izvajalcev v občini
Ljubljana	94
Maribor	23
Celje	12
Kranj	11
Novo mesto, Škofja Loka	8
Domžale, Velenje	7
Nova Gorica	6
Krško, Ptuj, Ravne na Koroškem	5
Koper-Capodistria, Murska Sobota, Radovljica, Sežana	4
Bled, Jesenice, Radlje ob Dravi	3
Brezovica, Kamnik, Lendava-Lendva, Litija, Piran-Pirano, Postojna, Slovenj Gradec, Slovenske Konjice, Šentjur pri Celju, Trbovlje, Trzič, Zagorje ob Savi, Žalec	2
Ajdovščina, Brežice, Črnomelj, Gorišnica, Gornja Radgona, Idrija, Ilirska Bistrica, Izola-Isola, Kočevje, Lenart, Ljutomer, Metlika, Muta, Ormož, Radenci, Rogaška Slatina, Ruše, Slovenska Bistrica, Šenčur, Štore, Tolmin, Trebnje, Žirovnica	1

³ Po podatkih Statističnega urada RS je v Sloveniji 192

5. 3 Vrste izobraževalnih organizacij

Analiza inštitucionalne mreže ponudnikov izobraževalnih programov za odrasle je pokazala, da izobraževalno dejavnost poleg izobraževalnih organizacij opravljajo tudi organizacije, ki niso primarno izobraževalne, vendar vključujejo v svojo dejavnost tudi izobraževanje odraslih (društva, zbornice, sindikati, združenja, muzeji, galerije itn.). Med izvajalci v Pregledu prevladujejo zasebne izobraževalne organizacije oziroma zasebne šole, ki predstavljajo velik delež vseh izvajalcev za odrasle, pomembno mesto pa zavzemajo tudi srednje šole ter ljudske univerze. Mrežo ponudnikov izobraževanja za odrasle smo zaradi lažje analize razporedili v 18 kategorij: ljudske univerze, srednje šole, višje in visoke strokovne šole, enote za odrasle pri srednjih šolah, fakultete in umetniške akademije, zasebne organizacije in zasebne šole, društva, službe za izobraževanje v podjetjih, samostojni izobraževalni centri v podjetjih, splošnoizobraževalne, specialne in visokošolske knjižnice, muzeji, galerije, inštituti, zbornice, združenja, javni zavodi in druge organizacije.

Na osnovi rezultatov analize v Pregledu zajetih organizacij, bi lahko v posebno skupino uvrstili zasebne izobraževalne organizacije oziroma zasebne šole, ki po številu prevladujejo med izvajalci izobraževanja. Od 265 izvajalcev, zajetih v Pregledu, je kar 91 zasebnih organizacij oziroma zasebnih šol, kar predstavlja 34,3% celotne predstavljene ponudbe. Sledijo ljudske univerze in srednje šole, ki predstavljajo skoraj polovico manjši delež. V tretjo skupino pa bi uvrstili predvsem organizacije, katerih primarna dejavnost ni izobraževanje odraslih (društva, zbornice, združenja, knjižnice, inštituti, muzeji, galerije itn.). Izjema so le višje in visoke strokovne šole, fakultete in umetniške akademije, službe za izobraževanje v podjetjih, samostojni izobraževalni centri v podjetjih, ki so se odzvale na anketiranje v manjšem obsegu (Slika 2).

Programska ponudba zasebnih organizacij je usmerjena predvsem na jezikovna in računalniška izobraževanja, saj izvajajo kar 23,4% celotne ponudbe jezikovnega izobraževanja in 5,8% računalniškega izobraževanja.

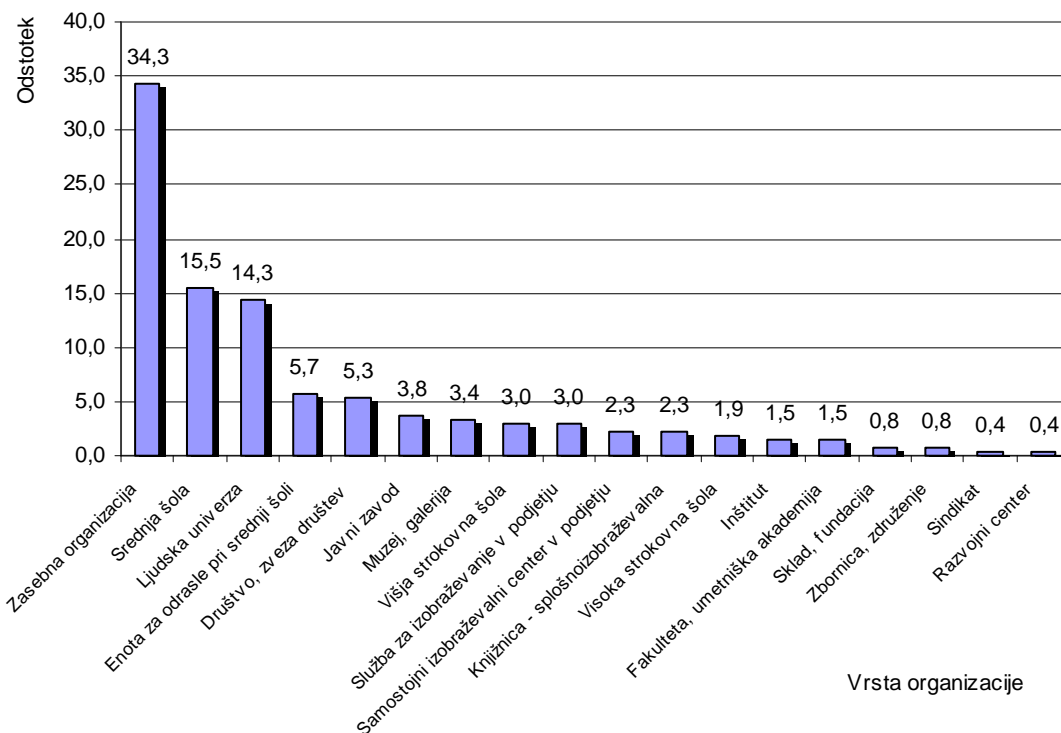
V programski ponudbi srednjih šol so predvsem programi za pridobitev izobrazbe, manj je programov usposabljanja in spopolnjevanja za poklic in splošnega neformalnega izobraževanja. Prevladujejo programi poklicnega izobraževanja (Strojništvo, Trgovec, Gostinska dela), programi poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI) (Ekonomsko-komercialni tehnik) ter programi strokovnega in tehniškega izobraževanja (Ekonomsko-komercialni tehnik).

Pestra in raznovrstna je programska ponudba ljudskih univerz. Poleg programov za pridobitev formalne izobrazbe, med katerimi prevladujejo programi poklicnega izobraževanja (Trgovec, Gostinska dela, Strojništvo), programi strokovno tehniškega izobraževanja (Ekonomsko-komercialni tehnik, Gostinski in Turistični tehnik) ter programi poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI) (Ekonomsko-komercialni tehnik, Elektrotehnik, Strojni tehnik), so v programski ponudbi ljudskih univerz tudi programi usposabljanja in spopolnjevanja za potrebe dela, med katerimi so najštevilnejši Higienski minimum, Varstvo pri delu, Voznik viličarja in Vodenje poslovnih knjig. Pestra je tudi ponudba programov splošnega neformalnega izobraževanja, kjer prevladujejo programi jezikovnega in računalniškega izobraževanja, velika pa je tudi izbira programov s področja risanja, slikanja, kiparstva, oblikovanja, aranžiranja in drugih ročnih spretnosti, zdravstvene dejavnosti ter psihologije, pedagogike in andragogike.

Zanimivo je, da so se v letošnjem letu v večjem številu kot pretekla leta odzvale različne kulturne ustanove (9 muzejev oziroma galerij in 6 splošnoizobraževalnih knjižnic). Te ustanove so bile v preteklih letih v Pregledu zastopane v relativno majhnem obsegu, čeprav ponujajo vsebinsko raznolike programe splošnega neformalnega izobraževanja predvsem s področja umetnosti in kulture.

V dokaj obsežno skupino sodijo tudi društva in zveza društev (14), ki pa po svoji dejavnosti niso opredeljene kot izobraževalne organizacije, čeprav je njihova izobraževalna dejavnost zelo raznolika in pestra, saj pokriva tako splošno kot strokovno izobraževanje.

Slika 2: Vrste izobraževalnih organizacij

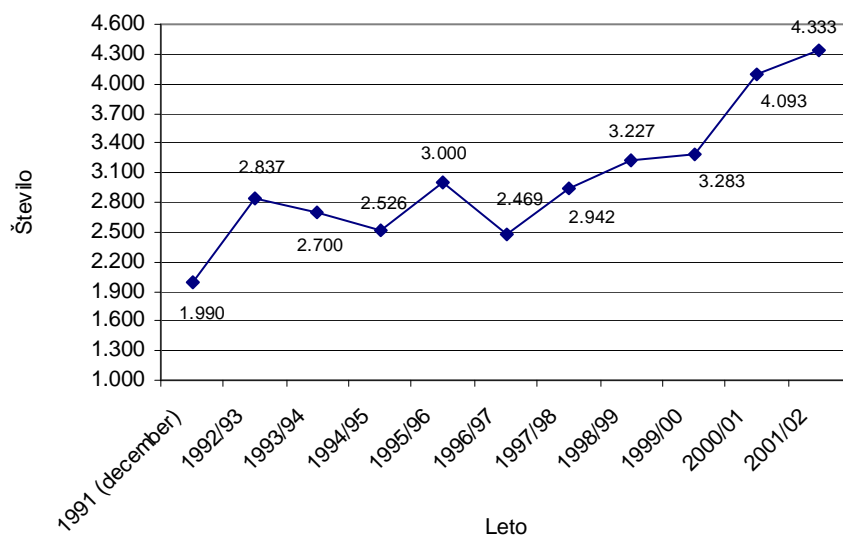


6. Analiza programov izobraževanja

6. 1 Obseg programske ponudbe

Število programov v Pregledu po letu 1997 strmo narašča; pred tem letom je število nihalo. Obseg programske ponudbe je v letošnjem šolskem letu dosegel največjo vrednost, saj je zbranih prek 4.300 izobraževalnih programov. Ta ponudba bo v času vpisov v izobraževalne programe verjetno še večja, saj mnogi izvajalci svojo programsko ponudbo glede na potrebe med letom še dopolnjujejo. Med evidentiranimi programi je tretjina programov javnoveljavnih (sprejeli so jih na pristojnih strokovnih svetih in pristojen minister), dve tretjini pa predstavljajo programi brez javne veljave.

Slika 5: Število izobraževalnih programov po letih



6. 2 Analiza izobraževalnih programov po regijah in občinah

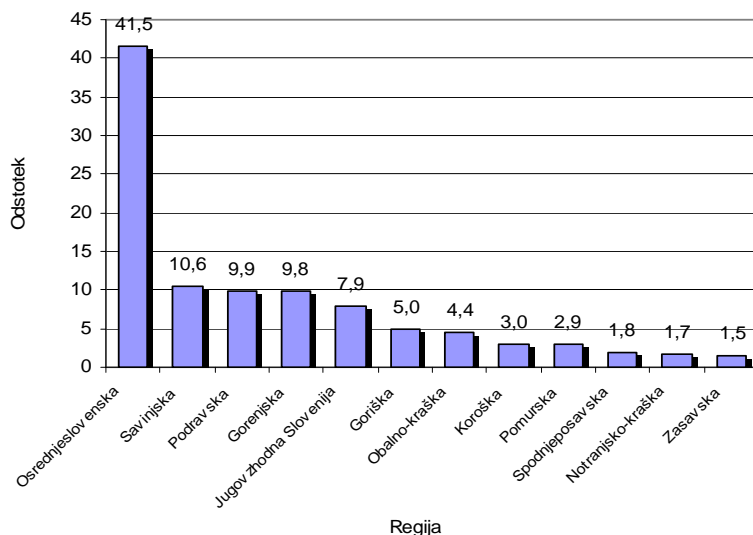
Kljub vedno večjemu številu programov zajetih v Pregledu, je obseg ponudbe med regijami zelo različen in neenakomerno razporejen (Slika 6).

Po pričakovanju je največja ponudba programov v Osrednjeslovenski regiji (41,5% vseh programov), kjer je tudi največja ponudba izvajalcev izobraževanja (40,8% izvajalcev). Veliko manjša je ponudba v Savinjski (10,6%), Podravske (9,9%) in Gorenjske regiji (9,8%). Ponovno beležimo najmanjši obseg programske ponudbe v treh regijah: Spodnjeposavski (1,8%), Notranjsko-kraški (1,7%) in Zasavske regiji (1,5%). Stanje v teh regijah je slabo, tudi glede izvajalske ponudbe, in se po primerjavi s podatki preteklih let ne izboljšuje.

Tudi razporeditev programske ponudbe po 55 občinah, ki so zastopane v Pregledu, ne kaže enakomernejše razdelitve kot pri izvajalski ponudbi. Na vodilnem mestu po obsegu programske ponudbe je ljubljanska občina z več kot tretjino vseh programov v Pregledu. To ne preseneča, saj je v ljubljanski občini v primerjavi z ostalimi občinami tudi najbogatejša izvajalska ponudba. Daleč zadaj za ljubljansko občino sledita mariborska občina s 7% in novomeška občina s 5,1% programske ponudbe. V ostalih občinah je ponudba izobraževalnih programov skromnejša in ne presega 4%⁴.

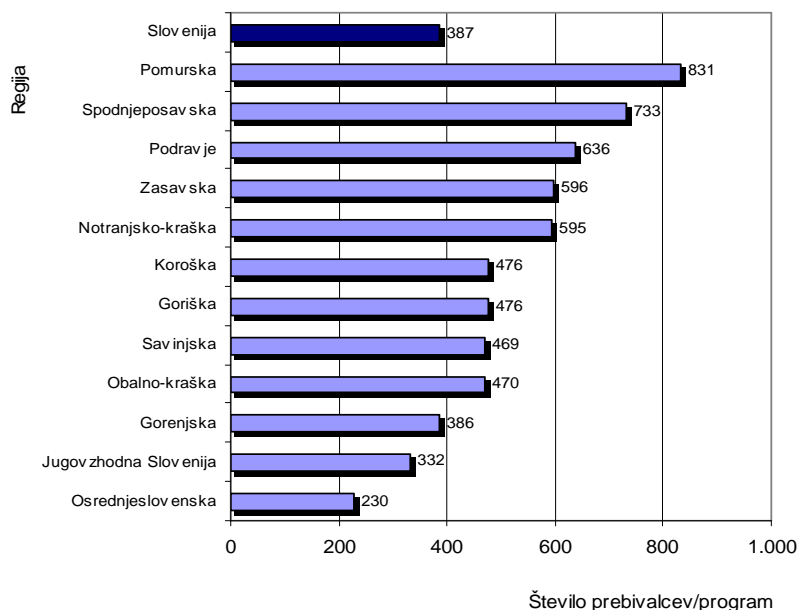
⁴ Glej prilogo 2

Slika 6: Delež izobraževalnih programov po regijah



Razlike med regijami se kažejo tudi v številu prebivalcev v starosti nad 15 let na izobraževalni program (Slika 7). Glede na povprečje za državo, kjer je en program dostopen 387 prebivalcem, se pozitivno razlikujejo le tri regije: Osrednjeslovenska, kjer pride na en izobraževalni program najmanj odraslih prebivalcev (230 prebivalcev/program), Jugovzhodna Slovenija (332 prebivalcev/program) in Gorenjska regija (386 prebivalcev/program). V preostalih regijah je število prebivalcev na izobraževalni program precej večje kot je povprečje za Slovenijo. V najslabšem položaju je Pomurska regija, kjer je en izobraževalni program dostopen 831 prebivalcem, kar je 444 prebivalcev več kot znaša državno povprečje.

Slika 7: Število prebivalcev nad 15 let na izobraževalni program v Sloveniji po statističnih regijah



6. 3 Vrste izobraževalnih programov

Izobraževalne programe smo razporedili v tri kategorije:

- programe za pridobitev izobrazbe,
- programe usposabljanja in spopolnjevanja,
- programe splošnega neformalnega izobraževanja.

Kar dve tretjini celotne programske ponudbe zajemajo programi splošnega neformalnega izobraževanja.⁵ Za neformalno izobraževanje je značilna velika razvejanost in raznovrstnost, saj zajema programe za splošne potrebe in prosti čas s številnih področij, kot so: tuji jeziki, računalništvo, umetnost in kultura, zdravstvo, varstvo okolja, ročne spretnosti, osebna rast, komunikacije, državljanska vzgoja in druga področja. Med programi splošnega neformalnega izobraževanja tudi letos prevladujejo programi tujih jezikov (58%) in računalništva (20%).

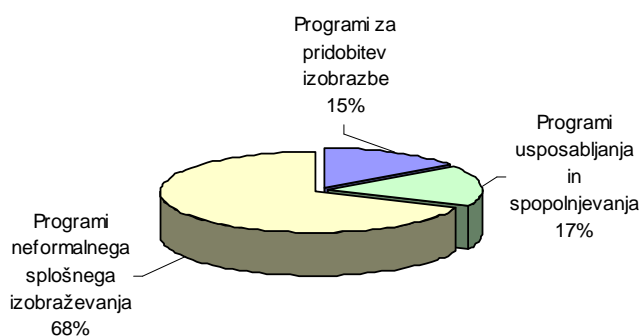
Manjša je ponudba programov usposabljanja in spopolnjevanja za delo (17%). V to kategorijo so uvrščeni programi za potrebe poklica, programi specializacije (javnoveljavni in brez javne veljave), programi spopolnjevanja in usposabljanja po zakonskih predpisih, programi za opravljanje mojstrskih, delovodskih ali poslovodskih izpitov in v letošnjem letu prvič tudi programi za podjetništvo. Prevladujejo programi poklicnega in strokovnega usposabljanja, ki nimajo javne veljave (66%), in sicer Voznik viličarja, Usposabljanje za računovodja, Usposabljanje za komercialista, Usposabljanje za računovodska in knjigovodska dela. Sledijo programi spopolnjevanja in usposabljanja po zakonskih predpisih (13%), in sicer: Higieniski minimum, Varstvo pri delu, Voditelj čolna. 10% pa je programov poklicnega in strokovnega spopolnjevanja, ki nima javne veljave.

Programi za pridobitev izobrazbe zajemajo programe osnovne šole, programe nižjega poklicnega izobraževanja, programe srednjega poklicnega izobraževanja, programe srednjega strokovnega in tehniškega izobraževanja, programe srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja, programe srednjega splošnega izobraževanja, poklicni tečaj, programe višjega in visokega strokovnega izobraževanja, univerzitetnega izobraževanja in programe podiplomskega izobraževanja. Prevladujejo programi srednjega poklicnega izobraževanja (40%), in sicer: Trgovec, Strojništvo, Gostinska dela. Sledijo programi srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja (22%), in sicer: Ekonomsko-komercialni tehnik, Strojni tehnik in Elektrotehnik, ter programi srednjega strokovnega in tehniškega izobraževanja (21%), in sicer: Ekonomsko-komercialni tehnik, Gostinski tehnik, Turistični tehnik.

Glede na celotno programsko ponudbo je v letošnjem letu največ izvedb jezikovnih programov - 24,2% programov je javnoveljavnih in 15,2% programov pa je brez javne veljave. Sledijo programi računalniškega izobraževanja (13,7%) ter programi poklicnega in strokovnega usposabljanja brez javne veljave (10,9%).

⁵ Glej prilogo 3

Slika 8: Delež izobraževalnih programov po vrstah



6. 4 Področja izobraževalnih vsebin

Zaradi celovitejšega pregleda nad vsebino izobraževalnih programov smo programe razvrstili v 86 širših oziroma v 14 ožjih vsebinskih področjih: splošnoizobraževalno, tehniško, ekonomsko-poslovno-organizacijsko, umetniško, trgovsko-gostinsko, pedagoško, družboslovno, biotehniško, zdravstveno, pravno-upravno, osebne storitve, šport in okolje, raziskovalno-inovativno področje in drugo (Slika 9). Po številu programov izstopata dve področji: splošnoizobraževalno in tehniško področje, deleži preostalih področij so precej manjši in ne presegajo 10%⁶.

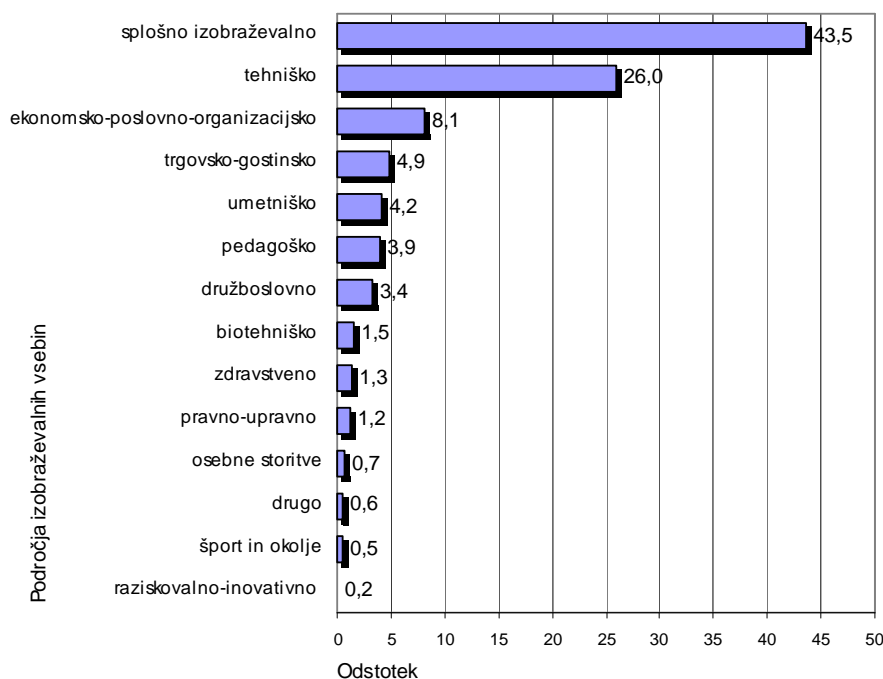
V splošnoizobraževalnem področju je združenih kar 43,5% vseh programov. To področje zajema vsebine splošnega izobraževanja, osebne rasti, tujih jezikov, tretjega življenjskega obdobja ter izobraževalne sejme in razstave. Med temi vsebinskimi področji prevladujejo izobraževalne vsebine tujih jezikov, ki predstavljajo kar 39,3% vseh programov.

Tehniško področje zajema 26% vseh programov. V tem področju so združene vsebine: delo pri energetskih napravah, vzdrževanje strojev in naprav, pnevmatika in hidravlika, splošna elektrotehnika, elektroenergetika, elektronika, avtomatika, robotika, gradbeništvo, geodezija, arhitektura, komunalne storitve, rudarstvo in geologija, metalurgije, obdelava in predelava kovin, varilstvo, nekovine, kemija, farmacija, lesarstvo, papirništvo, grafična dejavnost, tekstil, usnjarstvo, obutev, galanterija, krznarstvo, varstvo pri delu in požarna varnost, gasilstvo, promet, PTT in telekomunikacije, notranji transport, špedicija in skladiščenje, matematika in statistika, računalništvo in informatika, tehnična kultura ter standardizacija in kakovost. Med temi vsebinskimi področji prevladujejo izobraževalne vsebine računalništva in informatike (13,3%).

Poleg jezikovnih in računalniških vsebin so dobro zastopane tudi vsebine iz psihologije, pedagogike in andragogike (3,9%), gostinstva, turizma in peke (3%), ekonomike (2,7%), obdelave in predelave kovin (2,4%), komuniciranje (2,3%) in osebne rasti (2%).

⁶ Glej prilogo 4

Slika 9: Delež izobraževalnih programov po vsebinskih področjih



Zaradi vse večjih potreb po mednarodni primerljivosti podatkov smo pri razvrščanju izobraževalnih vsebin uporabili mednarodno standardno klasifikacijo izobraževanja ISCED 1997, ki omogoča mednarodno primerjavo statistike izobraževanja ter ponuja možnost za razvrščanje podatkov o izobraževanju glede na izobraževalne kategorije, programe in področja. Ta klasifikacija predstavlja tudi osnovo za izpeljavo slovenske nacionalne klasifikacije izobraževalnih vsebin, ki jo bodo v prihodnje upoštevali vsi subjekti na področju izobraževanja odraslih.

Izobraževalne programe smo po klasifikaciji ISCED razporedili v 9 ožjih vsebinskih področjih: [0] splošni programi, [1] izobraževanje, [2] humanistika in umetnost, [2] družbene vede, [3] poslovne vede in pravo, [4] znanost, matematika in računalništvo, [5] tehnika, proizvodnja in gradbeništvo, [6] kmetijstvo in veterina, [7] zdravstvo, [8] storitve.

Ožja področja izobraževalnih vsebin zajemajo naslednja posamična področja:

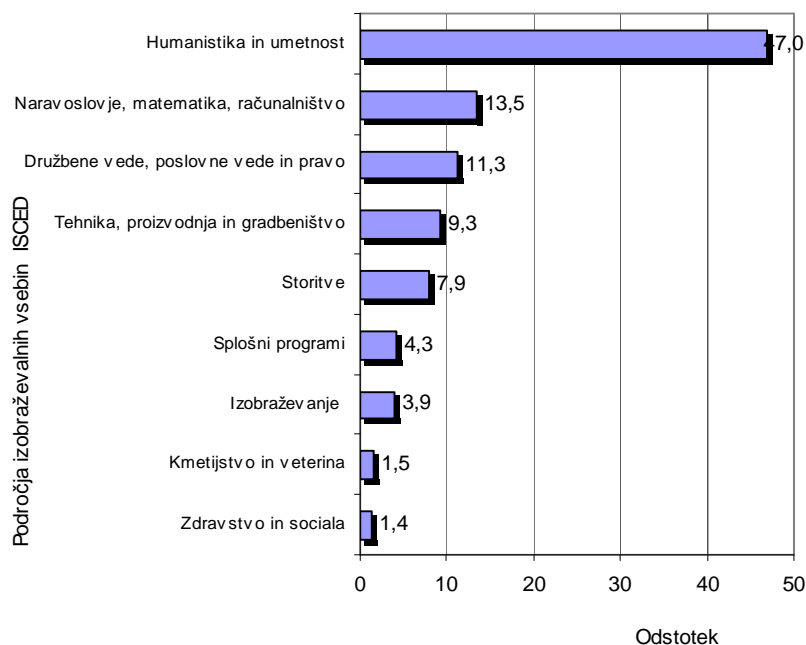
- **[0] Splošni programi:** programi temeljnega izobraževanja, opismenjevanje in računanje, osebni razvoj.
- **[1] Izobraževanje:** izobraževanje učiteljev in izobraževalne vede (širši programi), poučevanje in usposabljanje, izobraževalne vede, predšolska vzgoja, osnovnošolsko izobraževanje, poučevanje posameznih predmetov, poklicno in praktično izobraževanje in usposabljanje ter izobraževanje učiteljev v izobraževanju odraslih.
- **[2] Humanistika in umetnost:** umetnost, upodabljalne umetnosti, glasba in poudarjalne umetniške zvrsti, avdiovizualne tehnike in multimedijaska produkcija, oblikovanje, obrtne tehnike, humanistika, religija, tuji jeziki, materinščina, zgodovina in arheologija ter filozofija in etika.
- **[3] Družbene vede, poslovne vede in pravo:** družbene in vedenjske vede, psihologija, sociologija in antropologija, socialna in kulturna geografija, politologija in etika, ekonomija, novinarstvo in reporterstvo, knjižničarstvo, informatika in arhivistika, poslovne in upravne vede, trgovina na debelo

in drobno, marketing in oglaševanje, finance, bančništvo, zavarovalništvo, računovodstvo in davkarstvo, poslovanje in upravljanje, tajniška in referentska dela, pravo.

- [4] Naravoslovje, matematika in računalništvo: znanost, matematika in računalništvo, študij žive narave, fizikalne vede, fizika, kemija, geofizika, matematika, statistika, računalništvo, uporabno računalništvo.
- [5] Tehnika, proizvodnja, in gradbeništvo: tehnika in tehniške obrti (širši programi), strojništvo in obdelava kovin, elektrotehnika in energetika, elektronika in avtomatizacija, kemija in tehnologija, motorna vozila, ladje in letala, živilska tehnologija, tekstil, konfekcija, obuvala in usnje, materiali (les, papir, plastika, steklo), rudarstvo in drugo pridobivanje rudnin, arhitektura in urbanizem ter gradbeništvo (visoke in nizke zgradbe).
- [6] Kmetijstvo in veterina: poljedelstvo in živinoreja, hortikultura, gozdarstvo, ribištvo in veterina.
- [7] Zdravstvo in sociala: zdravstvo (širši programi), medicina, zdravstvena nega, zobozdravstvo, medicinska tehnologija, terapijstva in rehabilitacija ter farmacija.
- [8] Storitve: hotelirstvo in gostinstvo, potovanja, turizem in prosti čas, šport, storitve za gospodinjstva, frizerstvo in kozmetika, prevozne storitve, varstvo okolja (širši programi), veda o okolju, nadzor nad onesnaževanjem okolja, naravno okolje in divje živali, komunalne in sanitarne storitve, varovanje oseb in premoženja, varnost in zdravje pri delu, obramboslovje.

Med devetimi ožjimi področji izrazito izstopa področje humanistike in umetnosti, ostala vsebinska področja pa so zastopana v precej manjšem obsegu (Slika 10). Področje humanistike in umetnosti zajema skoraj polovico vseh izobraževalnih programov v Pregledu (47%), med katerimi prevladujejo vsebine iz tujih jezikov. Veliko manj programov smo uvrstili v področje naravoslovja, matematike in računalništva (13,3 %). V tem področju prevladujejo predvsem računalniške vsebine. Na tretjem mestu je uvrščeno področje družbenih, poslovnih ved in prava (11,3%). Preostala področja so zastopana skromneje z manj kot 10%, med njimi sta najslabše zastopani vsebinski področji kmetijstva in veterine (1,5%) ter zdravstva in sociala (1,4%).

Slika 10: Delež izobraževalnih programov po ISCED klasifikaciji



7. Sklepne ugotovitve

Čeprav izsledki raziskave o udeležbi prebivalcev Slovenije v izobraževanju odraslih⁷ kažejo, da se Slovenija uvršča med države z nizko stopnjo udeležbe odraslih v izobraževanju, ugotavljamo, da je izvajalska in programska ponudba za odrasle precej bogata. Na osnovi podatkov, pridobljenih za Pregled v letih 1989 do 2001, ugotavljamo, da ponudba še narašča. Analiza inštitucionalne mreže ponudnikov izobraževalnih programov za odrasle je pokazala, da izobraževalno dejavnost poleg izobraževalnih organizacij opravljajo tudi organizacije, ki niso primarno izobraževalne, vendar vključujejo v svojo dejavnost tudi izobraževanje odraslih (društva, zbornice, združenja, knjižnice, muzeji, galerije itn.). Med izvajalci prevladujejo zasebne izobraževalne organizacije oziroma zasebne šole, ki v Pregledu predstavljajo tretjino celotne izvajalske ponudbe za odrasle in postajajo pomembne ponudnice izobraževalnih storitev. Polovico manj je v Pregledu evidentiranih srednjih šol ter ljudskih univerz.

Analiza prostorske razpršenosti izvajalske in programske ponudbe, zbrane v Pregledu, kaže, da obstajajo velike razlike med posameznimi regijami. Po pričakovanju pripada največji delež izobraževalne ponudbe Osrednjeslovenski regiji, kjer je po podatkih v Pregledu največ izvajalcev izobraževalnih storitev za odrasle in raznovrstnih programov. Velik zaostanek za Osrednjeslovensko regijo pa se kaže v Spodnjeposavski, Zasavski in Notranjsko-kraški regiji, kjer primanjkuje izobraževalne ponudbe za odrasle. To so predvsem slabše razvite regije, z visoko stopnjo brezposelnosti, kjer primanjkuje tudi drugih virov znanja. Izobraževalna ponudba je tudi vedno bolj centralizirana. Večja središča, pri čemer še posebej izstopa Ljubljana, imajo veliko in raznovrstno izobraževalno ponudbo, medtem ko je v manjših in manj razvitih mestih precej manjša, ali pa je sploh ni. Ugotavljamo, da občine premalo spodbujajo nadaljnje izobraževanje odraslih v svojem lokalnem okolju, saj je v Pregledu od 192 slovenskih občin evidentiranih le 55.

Dostopnost do izvajalcev izobraževanja se med regijami zelo razlikuje. Največja je v Osrednjeslovenski, Gorenjski in Koroški regiji, kjer se število odraslih na izvajalca pozitivno razlikuje od povprečja za državo, najmanjša pa v Notranjsko-kraški regiji, kjer je izvajalska ponudba najskromnejša. Izračuni števila odraslih na izobraževalni program pa kažejo, da je dostopnost do izobraževalnih programov največja v Osrednjeslovenski regiji, Jugovzhodni Sloveniji ter v Gorenjski regiji. V najslabšem položaju pa so odrasli Pomurske regije, kjer je programska ponudba najskromnejša.

Analiza strukture izobraževalnih programov je pokazala, da prevladujejo programi neformalnega izobraževanja za splošne potrebe in prosti čas. Ti programi predstavljajo kar dve tretjini celotne programske ponudbe za odrasle v Pregledu. Glede na pretekla leta tudi letos izstopajo izobraževalni programi tujih jezikov in računalništva. Manjša je ponudba programov usposabljanja in spopolnjevanja za delo. Med temi programi prevladujejo programi poklicnega in strokovnega usposabljanja, ki nimajo javne veljave, programi spopolnjevanja in usposabljanja po zakonskih predpisih ter programi poklicnega in strokovnega izpopolnjevanja, ki nimajo javne veljave. Skoraj enak delež kot programov usposabljanja in spopolnjevanja za delo je v Pregledu zajetih programov za pridobitev formalne izobrazbe. Med temi

⁷ Udeležba prebivalcev Slovenije v izobraževanju odraslih, Ljubljana, 2001

prevladujejo programi srednjega poklicnega izobraževanja, programi srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja ter programi srednjega strokovnega in tehniškega izobraževanja.

Za razvrščanje izobraževalnih vsebin smo uporabili obstoječo klasifikacijo izobraževalnih področij, v kateri smo izobraževalne programe razvrstili med 86 vsebinskih področij, ter mednarodno ISCED 1997 klasifikacijo. Ugotavljamo, da v vsebinski ponudbi glede na preteklo leto ni veliko sprememb. Pri razvrstitvi programov po obstoječi klasifikaciji izstopata dve vsebinski področji, in sicer splošnoizobraževalno področje in tehniško področje. Pri splošnoizobraževalnih vsebinah prevladujejo izobraževalni programi tujih jezikov, pri tehniških vsebinah pa izobraževalni programi računalništva in informatike. Dobro so zastopane tudi vsebine iz psihologije, pedagogike in andragogike, gostinstva, turizma in peke, ekonomike, obdelave in predelave kovin, komuniciranja in osebne rasti. Za šibka vsebinska področja so se izkazala področja osebne storitve, šport in okolje ter raziskovalno – inovativno področje. Pri razvrstitvi programov po mednarodni ISCED 1997 klasifikaciji v devet področij izstopa področje humanistike in umetnosti. To vsebinsko področje zajema skoraj polovico izobraževalnih programov, med katerimi prevladujejo programi tujih jezikov. Najmanjša je ponudba programov s področja zdravstva in sociale.

Z zadovoljstvom lahko ugotovimo, da smo dosegli zastavljeni cilj - v letošnjem Pregledu smo zajeli še večji delež ponudnikov izobraževanja za odrasle v slovenskem prostoru. Tako lahko ponudimo posameznikom, ki iščejo ustrezne informacije o možnostih izobraževanja in učenja, še popolnejšo izobraževalno ponudbo, ki je na voljo odraslim v Sloveniji. K večjemu odzivu izvajalcev je prav gotovo prispeval tudi nov način zbiranja podatkov prek interneta. Gre za veliko pridobitev, ki je olajšala delo tako izvajalcem pri izpolnjevanju ogromnega števila obrazcev kot nam pri vnosu podatkov. Zadovoljni smo tudi s funkcionalnostjo Pregleda, zlasti spletnih strani, ki so oblikovno povsem prenovljene in še bolj učinkovito in privlačno predstavijo posameznega izvajalca in njegovo izobraževalno ponudbo. Obžalovanja vredna pa je vsekakor letošnja prekinitev izdaje Pregleda v tiskani in CD-ROM obliki, kar bo vplivalo na manjšo obveščenost, in posledično, tudi nižjo udeležbo odraslih v izobraževanju. Upamo, da nam bo v letu 2002 omogočena ponovna izdaja Pregleda v vseh treh oblikah (tiskani, CD-ROM in internetni), ki so bile med uporabniki dobro sprejete. Pri pripravi Pregleda za naslednje leto bo potrebno več napora usmeriti v iskanje novih načinov, ki bi še dodatno motivirali in spodbudili izvajalce k objavi v Pregledu. Celovitejši pregled nad mrežo ponudnikov izobraževanja odraslih bi vsekakor služil kot pomemben vir podatkov tudi drugim projektom, ki potekajo na Andragoškem centru Slovenije (na primer TVU, Spremljanje doseganja strateških ciljev izobraževanja odraslih do leta 2006, svetovanje itn.). Pri nadaljnjem uresničevanju ciljev projekta bo potrebno večjo pozornost nameniti tudi promociji in obveščanju strokovne in širše javnosti o obstoju Pregleda in zagotoviti intenzivno podporo javnih občil. V prihodnje bi bilo zanimivo še dodatno spremljati, koliko programov, objavljenih v Pregledu, je v resnici realiziranih do konca šolskega leta, saj mnogo programov izvajalci kljub objavam ne izpeljejo zaradi premajhnega povpraševanja. Zanimivo bi bilo tudi ugotoviti, kolikšen delež programov, ki niso zajeti v Pregledu, izvajalci pripravijo in izpeljejo med letom, saj je znano, da izvajalci med letom še dodatno dopolnjujejo in spreminjajo svojo izobraževalno ponudbo glede na povpraševanje. V večjem

obsegu bi želeli pridobiti tudi mnenja, predloge in pobude o uporabnosti Pregleda s strani tistih, ki uporabljajo Pregled pri svojem delu, ter uporabnikov, ki v Pregledu iščejo informacije.

Erika Brenk, ACS

8. Priloge

Priloga 1: Vrste izobraževalnih ustanov po regijah

Osrednjeslovenska regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	47	43,5
Srednja šola	11	10,2
Društvo, zveza društev	8	7,4
Enota za odrasle pri srednji šoli	6	5,6
Ljudska univerza	6	5,6
Muzej, galerija	5	4,6
Javni zavod	5	4,6
Samostojni izobraževalni center v podjetju	4	3,7
Inštitut	4	3,7
Služba za izobraževanje v podjetju	4	3,7
Fakulteta, umetniška akademija	3	2,8
Visoka strokovna šola	2	1,9
Zbornica, združenje	1	0,9
Knjižnica-splošnoizobraževalna	1	0,9
Sindikati	1	0,9
<i>Skupaj</i>	<i>108</i>	<i>100,0</i>

Podravska regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	10	30,3
Srednja šola	7	21,2
Ljudska univerza	4	12,1
Višja strokovna šola	3	9,1
Enota za odrasle pri srednji šoli	2	6,1
Društvo, zveza društev	1	3,0
Fakulteta, umetniška akademija	1	3,0
Knjižnica-splošnoizobraževalna	1	3,0
Samostojni izobraževalni center v podjetju	1	3,0
Služba za izobraževanje v podjetju	1	3,0
Visoka strokovna šola	1	3,0
Zbornica, združenje	1	3,0
<i>Skupaj</i>	<i>33</i>	<i>100,0</i>

Gorenjska regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	12	36,4
Srednja šola	5	15,2
Ljudska univerza	5	15,2
Enota za odrasle pri srednji šoli	4	12,1
Muzej, galerija	3	9,1
Knjižnica-splošnoizobraževalna	2	6,1
Društvo, zveza društev	1	3,0
Višja strokovna šola	1	3,0
<i>Skupaj</i>	<i>33</i>	<i>100,0</i>

Savinjska regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	8	29,6
Ljudska univerza	6	22,2
Srednja šola	4	14,8
Služba za izobraževanje v podjetju	3	11,1
Društvo, zveza društev	3	11,1
Muzej, galerija	1	3,7
Samostojni izobraževalni center v podjetju	1	3,7
Višja strokovna šola	1	3,7
<i>Skupaj</i>	27	100,0

Obalno-kraška regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	3	27,3
Ljudska univerza	2	18,2
Srednja šola	2	18,2
Javni zavod	2	18,2
Knjižnica-splošnoizobraževalna	1	9,1
Visoka strokovna šola	1	9,1
<i>Skupaj</i>	11	100,0

Jugovzhodna Slovenija	Število	%
Ljudska univerza	3	27,3
Srednja šola	2	18,2
Višja strokovna šola	2	18,2
Zasebna organizacija, zasebna šola	2	18,2
Enota za odrasle pri srednji šoli	1	9,1
Visoka strokovna šola	1	9,1
<i>Skupaj</i>	11	100,0

Koroška regija	Skupaj	%
Srednja šola	3	27,27
Javni zavod	3	27,27
Ljudska univerza	2	18,18
Zasebna organizacija, zasebna šola	2	18,18
Knjižnica-splošnoizobraževalna	1	9,09
<i>Skupaj</i>	11	100,00

Goriška regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	4	44,4
Enota za odrasle pri srednji šoli	2	22,2
Ljudska univerza	2	22,2
Srednja šola	1	11,1
<i>Skupaj</i>	9	100,0

Pomurska regija	Skupaj	%
Srednja šola	4	44,4
Ljudska univerza	4	44,4
Društvo, zveza društev	1	11,1
<i>Skupaj</i>	9	100,0

Spodnjeposavska regija	Število	%
Zasebna organizacija, zasebna šola	2	33,3
Višja strokovna šola	1	16,7
Srednja šola	1	16,7
Sklad, fundacija	1	16,7
Ljudska univerza	1	16,7
<i>Skupaj</i>	6	100,0

Notranjsko-kraška regija	Število	%
Ljudska univerza	2	66,7
Zasebna organizacija, zasebna šola	1	33,3
<i>Skupaj</i>	3	100,0

Zasavska regija	Skupaj	%
Srednja šola	1	25,0
Ljudska univerza	1	25,0
Razvojna agencija	1	25,0
Sklad, fundacija	1	25,0
<i>Skupaj</i>	4	100,0

Priloga 2: Število izvajalcev in programov po občinah

Občina	Število izvajalcev	Število programov
Ljubljana	94	1.675
Maribor	23	305
Celje	12	87
Kranj	11	139
Novo mesto	8	219
Domžale	7	62
Škofja Loka	8	85
Velenje	7	155
Nova Gorica	6	143
Krško	5	79
Ptuj	5	60
Ravne na Koroškem	5	63
Koper-Capodistria	4	137
Murska Sobota	4	70
Radovljica	4	69
Sežana	4	44
Bled	3	27
Jesenice	3	66
Radlje ob Dravi	3	35
Brezovica	2	2
Kamnik	2	7
Lendava-Lendva	2	25
Litija	2	11
Piran-Pirano	2	6
Postojna	2	51
Slovenj Gradec	2	29
Slovenske Konjice	2	92
Šentjur pri Celju	2	50
Trbovlje	2	58
Tržič	2	28
Zagorje ob Savi	2	8
Žalec	2	43
Ajdovščina	1	35
Brežice	1	1
Črnomelj	1	84
Gorišnica	1	1
Gornja Radgona	1	19
Idrija	1	30
Ilirska Bistrica	1	21
Izola-Isola	1	4
Kočevje	1	41
Lenart	1	1
Ljutomer	1	12
Metlika	1	2
Muta	1	3
Ormož	1	29
Radenci	1	1
Rogaška Slatina	1	13
Ruše	1	3
Slovenska Bistrica	1	30
Šenčur	1	1
Štore	1	18
Tolmin	1	7
Trebnje	1	37
Žirovnica	1	10

Priloga 3: Vrste izobraževalnih programov

Programi splošnega neformalnega izobraževanja	Število	%
Programi jezikovnega izobraževanja brez javne veljave	1.048	35,5
Javnoveljavni programi jezikovnega izobraževanja	657	22,2
Programi računalniškega izobraževanja	592	20,0
Programi s področja ročnih del	122	4,1
Programi s področja umetnosti in kulture	110	3,7
Programi s področja komunikacije	99	3,3
Programi s področja osebnostne rasti	91	3,1
Programi s področja izobraževanja	73	2,5
Programi s področja zdravstva	53	1,8
Programi s področja zaposlovanja	34	1,2
Programi za državljansko vzgojo	21	0,7
Programi s področja gostinstva in turizma	18	0,6
Programi s področja varstva okolja	15	0,5
Programi s področja kmetijstva	11	0,4
Drugo	9	0,3
Maturitetni tečaj	2	0,1
Usposabljanje za sindikalno delo	1	0,0
<i>Skupaj</i>	<i>2.956</i>	<i>100,0</i>

Programi usposabljanja in spopolnjevanja za delo	Število	%
Programi poklicnega in strokovnega usposabljanja, ki nimajo javne veljave	474	66
Spopolnjevanje in usposabljanje po zakonskih predpisih	92	13
Programi poklicnega in strokovnega spopolnjevanja, ki nimajo javne veljave	75	10
Programi za podjetništvo	32	4
Programi za opravljanje mojstrskih, delovodskih in poslovodskih izpitov	27	4
Programi specializacije, ki nimajo javne veljave	9	1
Javnoveljavni programi poklicnega in strokovnega spopolnjevanja	8	1
Javnoveljavni programi poklicnega in strokovnega usposabljanja	1	0
Javnoveljavni programi specializacije	0	0
<i>Skupaj</i>	<i>718</i>	<i>100</i>

Programi za pridobitev izobrazbe	Število	%
Srednje poklicno izobraževanje	265	40
Srednje poklicno-tehniško izobraževanje	143	22
Srednje strokovno in tehniško izobraževanje	139	21
Osnovna šola za odrasle	34	5
Višje strokovno izobraževanje	22	3
Nižje poklicno izobraževanje	15	2
Visoko strokovno izobraževanje	15	2
Programi podiplomskega študija	9	1
Srednje splošno izobraževanje	6	1
Poklicni tečaj	6	1
Univerzitetno izobraževanje	5	1
<i>Skupaj</i>	<i>659</i>	<i>100</i>

Priloga 4: Področja izobraževalnih vsebin

Področja izobraževalnih vsebin	Šifre	Število	%
splošnoizobraževalno področje:		1.887	43,5
splošno izobraževanje	0	69	1,6
osebnostna rast	71	88	2,0
jeziki	87	1.702	39,3
tretje življenjsko obdobje	99	27	0,6
izobraževalni sejmi, razstave in sejmi	8	1	0,02
ekonomsk-poslovno-organizacijsko področje:		349	8,1
ekonomika	38	119	2,7
poslovnofinančna dejavnost, knjigovodstvo, računovodstvo	39	68	1,6
podjetništvo in obrt	41	32	0,7
marketing	45	19	0,4
vodenje (menagement)	46	42	1,0
zavarovalništvo in bančništvo	48	3	0,1
študij dela in časa	62	22	0,5
projektno delo	64	5	0,1
administrativna dejavnost	69	38	0,9
zavarovalništvo	29	1	0,0
pravno-upravno področje:		51	1,2
trg dela	43	39	0,9
pravo	68	6	0,1
delo pravosodnih in državnih organov	77	6	0,1
trgovsko-gostinsko področje:		212	4,9
trgovina	49	83	1,9
gostinstvo in turizem, peka	51	129	3,0
pedagoško področje:		170	3,9
psihologija, pedagogika, andragogika	72	170	3,9
otroško varstvo	85	0	0
družboslovno področje:		146	3,4
verstva in teologija	70	0	0
sociologija	75	0	0
družboslovje	76	19	0,4
komuniciranje	73	98	2,3
knjižničarstvo in dokumentalistika	86	10	0,2
sindikati	74	1	0,0
politično izobraževanje	98	18	0,4
umetniško področje:		181	4,2
kultura	81	40	0,9
literatura	88	19	0,4
dramska umetnost	89	3	0,1
glasba	90	16	0,4
risanje, slikanje, grafika, kiparstvo, oblikovanje, aranžiranje	91	61	1,4
fotografija, kinematografija, video	92	10	0,2
ples	93	1	0,0
ročna dela	95	31	0,7
zdravstveno področje:		58	1,3
zdravstvena dejavnost	83	58	1,3
biotehniško področje:		65	1,5
kmetijstvo in živilstvo	1	29	0,7
vrtnarstvo in hortikultura	2	28	0,6
sadjarstvo, vinogradništvo in kletarstvo	3	7	0,2
lov in ribolov	4	0	0,0
gozdarstvo	5	0	0,0
veterinarstvo	6	1	0,0
raziskovalno-inovativno področje:		7	0,2
raziskovalna dejavnost	59	3	0,1

uvajanje inovacij in racionalizacij	63	3	0,1
astrologija	10	1	0,0
šport in okolje:		23	0,5
šport in telesna kultura	96	7	0,2
varovanje okolja	97	16	0,4
tehniško področje:		1.128	26,0
delo pri energetskih napravah	30	12	0,3
vzdrževanje strojev in naprav	31	11	0,3
pnevmatika in hidravlika	32	42	1,0
splošna elektrotehnika	24	14	0,3
elektroenergetika	25	19	0,4
elektronika, avtomatika, robotika	26	27	0,6
gradbeništvo	34	46	1,1
geodezija	35	0	0,0
arhitektura	36	3	0,1
komunalne storitve	37	4	0,1
rudarstvo in geologija	7	5	0,1
metalurgija	9	4	0,1
obdelava in predelava kovin	21	102	2,4
varilstvo	22	22	0,5
nekovine	19	0	0,0
kemija	16	17	0,4
farmacija	17	2	0,0
lesarstvo	28	16	0,4
papirništvo	14	0	0,0
grafična dejavnost	15	1	0,0
tekstil	11	50	1,2
usnjarstvo, obutev, galanterija	12	3	0,1
krznarstvo	13	0	0,0
varstvo pri delu in požarna varnost	66	51	1,2
gasilstvo	67	0	0,0
promet	52	38	0,9
PTT in telekomunikacije	53	3	0,1
notranji transport, špedicija in skladiščenje	54	36	0,8
matematika in statistika	57	5	0,1
računalništvo in informatika	58	575	13,3
tehnična kultura	94	3	0,1
standardizacija in kakovost	61	17	0,4
osebne storitve:		31	0,7
osebne storitve	82	7	0,2
higiena in vzdrževanje čistoče	84	24	0,6
drugo:		25	0,6
obrambne in notranje zadeve	78	4	0,1
varovanje premoženja	80	3	0,1
usposabljanje za delo	47	18	0,4

Priloga 5: Vprašalnika, s katerima smo zbirali podatke (Vprašalnik o izvajalcu in Vprašalnik o programu izobraževanja)

PODATKI O IZVAJALCU

1. POPOLNO IME USTANOVE

(Navedite uradno ime vaše izobraževalne ustanove, npr.: Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije – Center za izobraževanje odraslih. Poleg imena ustanove navedite tudi kraj, kjer je sedež ustanove.)

POPOLNO IME:

KRAJ SEDEŽA USTANOVE:

2. SKRAJŠANO IME USTANOVE

(Navedite kratko ime ustanove, ki izvaja izobraževalne programe, npr.: ŠC za PET. To ime bomo uporabljali v različnih računalniških obdelavah, zato naj dolžina ne presega 30 znakov (s presledki vred)).

SKRAJŠANO IME:

3. MATIČNA ŠTEVILKA: _____ DAVČNA ŠTEVILKA: _____

DAVČNI ZAVEZANEC:

DA

NE

4. NATANČEN NASLOV SEDEŽA USTANOVE

(Navedite natančen naslov sedeža izobraževalne ustanove – ulico oziroma poštni predal, naselje, kraj, poštno številko, občino. Zgled: Bezenškova 14, Log pri Brezovici, Brezovica, 1213 Vrhnika)

ULICA:

p. p.

NASELJE:

KRAJ:

POŠTNA ŠTEVILKA:

OBČINA SEDEŽA:

5. TELEFON

(Vpišite telefonske številke, kjer je sedež izvajalca. Navedite tudi številko omrežne skupine in morebitno interno številko: 02 541 2511 (int.25-57).)

6. TELEFAKS

(Vpišite številko telefaksa enako kot številko telefona.)

7. ELEKTRONSKA POŠTA

(Navedite elektronski naslov vaše ustanove oz. osebe za stike.)

8. INTERNET NASLOV

(Vpišite vaš spletni naslov.)

9. IME IN PRIIMEK VODILNE OSEBE

(Vpišite ime in priimek vodilne osebe vaše izobraževalne ustanove, npr. direktorja ali ravnatelja, dekana ipd.)

10. IME IN PRIIMEK OSEBE, ODGOVORNE ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

11. VRSTA IZOBRAŽEVALNE USTANOVE

(Obkrožite ustrezno številko ali vpišite vrsto ustanove, če med izbirnimi možnostmi ni vašega primera. **Možen je samo en odgovor!**)

- 01 LJUDSKA OZ. DELAVSKA UNIVERZA
 - 02 SAMOSTOJNI IZOBRAŽEVALNI CENTER V PODJETJU
 - 03 SLUŽBA ZA IZOBRAŽEVANJE V PODJETJU
 - 04 ENOTA ZA ODRASLE PRI SREDNJI ŠOLI
 - 05 SREDNJA ŠOLA
 - 06 VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
 - 07 VISOKA STROKOVNA ŠOLA
 - 08 FAKULTETA, UMETNIŠKA AKADEMIJA
 - 09 ZASEBNA ORGANIZACIJA, ZASEBNA ŠOLA
 - 10 INŠTITUT
 - 11 DRŽAVNA UPRAVA
 - 12 DRUŠTVO, ZVEZA DRUŠTEV
 - 13 ZBORNICA, ZDRUŽENJE
 - 14 KNJIŽNICA - splošnoizobraževalna
 - 15 KNJIŽNICA - specialna
 - 16 KNJIŽNICA - visokošolska
 - 17 MUZEJ, GALERIJA
 - 18 DRUGE KULTURNE USTANOVE
 - 19 DRUGO (Vpišite)
-

12. IME IN PRIIMEK OSEBE, KI JE IZPOLNILA VPRAŠALNIK

IME IN PRIIMEK:

DATUM:

TELEFON:

PODPIS:

ŽIG ORGANIZACIJE:

PODATKI O PROGRAMU IZOBRAŽEVANJA

1. IME USTANOVE

(Vpišite ime, ki ste ga navedli v vprašalniku o izvajalcu. Zadostuje tudi samo žig, če je iz njega jasno razvidno ime ustanove.)

IME USTANOVE: _____

KRAJ SEDEŽA USTANOVE: _____

2. IME PROGRAMA IZOBRAŽEVANJA

(Če gre za javnoveljavni program, ki ga je sprejel pristojni strokovni svet, vpišite **uradno ime programa izobraževanja** in v primeru, da gre za programe za pridobitev izobrazbe, vpišite tudi poklic, ki ga kandidat pridobi po uspešno opravljenem programu. Če program ni javnoveljavni, vpišite ime programa tako, kot ga imenujete v svoji izobraževalni ponudbi.)

IME PROGRAMA: _____

POKLIC (za javnoveljavne programe): _____

3. ALI JE PROGRAM IZOBRAŽEVANJA JAVNOVELJAVEN?

(Obkrožite. Pri pritrdilnem odgovoru imate dve možnosti. Prva se nanaša na programe, ki so jih sprejeli pristojni strokovni sveti za vzgojo in izobraževanje, druga pa na tiste, ki so jih sprejeli drugi pristojni organi, npr. ustrezno ministrstvo, ali pa je program verificiran v tujini. Prosimo vas, da v takem primeru opišete, kdo je potrdil program. Odgovor DA obkrožite tudi v primeru, če je program potrdil državni ali podoben organ. Če je program sprejel npr. interni strokovni organ podjetja, odgovorite z NE.)

01 DA, SPREJEL PRISTOJNI STROKOVNI SVET S PODROČJA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

- Strokovni svet RS za splošno izobraževanje
- Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje
- Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih
- Svet za visoko šolstvo RS
- Strokovni svet RS za vzgojo in izobraževanje (Deloval pred letom 1996)

02 DA, SPREJELI PRISTOJNI ORGANI NA DRUGIH PODROČJIH (Vpišite kateri):

03 NE, PROGRAM NI JAVNOVELJAVEN

4. VRSTA PROGRAMA IZOBRAŽEVANJA

(Obkrožite ustrezno številko)

100 OSNOVNA ŠOLA

PROGRAMI ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE:

- 201 NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE
- 202 SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE
- 203 SREDNJE STROKOVNO IN TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE
- 204 SREDNJE POKLICNO - TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE
- 205 SREDNJE SPLOŠNO IZOBRAŽEVANJE
- 206 POKLICNI TEČAJ
- 207 VIŠJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE
- 208 VISOKO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE
- 209 UNIVERZITETNO IZOBRAŽEVANJE
- 210 PROGRAMI PODIPLOMSKEGA ŠTUDIJA

PROGRAMI IZPOPOLNJEVANJA IN USPOSABLJANJA ZA DELO:

301	JAVNOVELJAVNI PROGRAMI POKLICNEGA IN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA
302	PROGRAMI POKLICNEGA IN STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA, KI NIMAJO JAVNE VELJAVE
303	JAVNOVELJAVNI PROGRAMI POKLICNEGA IN STROKOVNEGA USPOSABLJANJA
304	PROGRAMI POKLICNEGA IN STROKOVNEGA USPOSABLJANJA, KI NIMAJO JAVNE VELJAVE
305	JAVNOVELJAVNI PROGRAMI SPECIALIZACIJE
306	PROGRAMI SPECIALIZACIJE, KI NIMAJO JAVNE VELJAVE
307	IZPOPOLNJEVANJE IN USPOSABLJANJE PO ZAKONSKIH PREDPISIH
308	PROGRAMI ZA OPRAVLJANJE MOJSTRSKIH, DELOVODSKIH ALI POSLOVODSKIH IZPITOV
309	PROGRAMI ZA PODJETNIŠTVO
310	PROGRAMI USPOSABLJANJA S PODROČJA PEDAGOGIKE IN ANDRAGOGIKE

PROGRAMI SPLOŠNEGA NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA:

401	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA UMETNOSTI IN KULTURE
402	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA ZDRAVSTVA
403	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA VARSTVA OKOLJA
404	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA OSEBNOSTNE RASTI
405	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA KOMUNIKACIJE
406	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
407	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA ROČNIH DEL
408	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA GOSTINSTVA IN TURIZMA
409	PROGRAMI NEFORMALNEGA SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA S PODROČJA KMETIJSTVA
XX	DRUGO (<i>Vpišite</i>)

DRUGI PROGRAMI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH:

501	JAVNOVELJAVNI PROGRAMI JEZIKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA
502	PROGRAMI JEZIKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA, KI NIMAJO JAVNE VELJAVE
503	PROGRAMI RAČUNALNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA
504	USPOSABLJANJE ZA SINDIKALNO DELO
505	MATURITETNI TEČAJ
506	PROGRAMI ZA DRŽAVLJANSKO VZGOJO
507	PROGRAMI S PODROČJA ZAPOSLOVANJA
XX	DRUGO (<i>Vpišite</i>)

5. TRAJANJE PROGRAMA

*(Pri programu za pridobitev izobrazbe navedite uradno trajanje programa v številu letnikov, pri programu izpopolnjevanja in usposabljanja za delo, programu splošnega neformalnega izobraževanja in pri drugem programu IO, pa navedite obseg organiziranega dela v urah. **Možen je samo en odgovor!**)*

Program za pridobitev izobrazbe - ŠTEVILO LETNIKOV PO PROGRAMU: _____

Program izpopolnjevanja in usposabljanja za delo - ŠTEVILO UR PO PROGRAMU: _____

Program splošnega neformalnega izobraževanja oz. drugi program IO - ŠTEVILO UR PO PROGRAMU: _____

6. KRAJ IZVAJANJA PROGRAMA

(V primeru, da program ne izvajate v kraju, kjer je sedež izobraževalne ustanove, navedite kraj(e), kjer izvajate program.)

KRAJ: _____

7. ZAHTEVE ZA VKLJUČITEV V PROGRAM IZOBRAŽEVANJA

(a) ZA VPIS V PROGRAM NI POTREBNO IZPOLNITI NOBENIH POGOJEV

(b) POPREJŠNJA IZOBRAZBA (*Možen je samo en odgovor!*)

01	NAJMANJ 6 RAZREDOV OSNOVNE ŠOLE	05	NAJMANJ 4-LETNA SREDNJA ŠOLA
02	NAJMANJ POPOLNA OSEMLETKA	06	NAJMANJ VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
03	NAJMANJ 2-LETNA POKLICNA ŠOLA	07	VISOKA ŠOLA
04	NAJMANJ 3-LETNA POKLICNA ŠOLA	08	DRUGO (<i>Vpišite</i>): _____

(c) DELOVNE IZKUŠNJE (Katere in koliko (v letih)):

(č) PSIHOFIZIČNE SPOSOBNOSTI:

(d) DRUGO (Vpišite):

01 STAROST:

02 ZNANJE TUJEGA JEZIKA :

03 DRUGO:

8. KRATEK OPIS VSEBINE PROGRAMA

(Ne izpolnite za programe za pridobitev izobrazbe. V predvidenem prostoru na kratko opišite vsebino programa. Navedite cilje, komu je program namenjen, vsebine/teme, način izpeljave, kakšne možnosti za nadaljnje izobraževanje ponuja vaš program ipd.)

CILJI PROGRAMA:

KOMU JE PROGRAM NAMENJEN?

VSEBINA/TEME:

NAČIN IZPELJAVE PROGRAMA:

(Navedite, v kakšni obliki izvajate program, npr. šolski pouk, tečaj, seminar, študijski krožek, organizirano samostojno učenje, učenje na daljavo itd.)

DRUGO, KAR JE PO VAŠEM MNENJU POMEMBNO ZA PROGRAM:

9. IME IN PRIIMEK OSEBE ZA STIKE:

(Vpišite ime in priimek osebe, ki je odgovorna za izpeljavo programa, in njeno telefonsko številko.)

IME IN PRIIMEK: _____

TELEFON: _____

10. ZA PODATKE ODGOVARJA:

IME IN PRIIMEK: _____

PODPIS: _____