



**ANALIZA DELOVANJA ŠTUDIJSKIH KROŽKOV
V ŠOLSLEM LETU 1998/99**

Ljubljana, december 1999



Andragoški center Republike Slovenije

PROJEKT: ŠTUDIJSKI KROŽKI

Analiza delovanja študijskih krožkov v šolskem letu 1998/99

Andragoški center Slovenije

Ljubljana, december 1999

Odgovorna nosilka analize: Vilma Malečkar

Priprava podatkov: Jasmina Oserban

Tehnično urejanje: Marjetka Petelin

Jezikovni pregled: Marjana Kunej

Projekt financira Ministrstvo za šolstvo in šport

KAZALO

1	UVOD	4
2	ANALIZA STANJA IN SPREMEMB ZA OBDOBJE 1993-1999	5
2.1	RAZVOJ ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993 - 1999	5
2.1.1	RAZVOJ ŠTEVILA ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	5
2.1.2	RAZVOJ VSEBINSKE SESTAVE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	6
2.2	KAKOVOST ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	8
2.2.1	REALIZACIJA PRIJAV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	8
2.2.2	KAKOVOST ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	10
2.3	MATIČNE ORGANIZACIJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993-1999	14
2.3.1	RAZVOJ REGIONALNE PRIPADNOSTI ORGANIZACIJ	16
2.4	RAZVOJ OSEBJA ZA VODENJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	18
2.4.1	ŠTEVILO USPOSOBLJENIH VODIJ IN MENTORJEV	19
2.4.2	DOPOLNILNO USPOSOBLJANJE VODIJ IN MENTORJEV	19
2.5	UDELEŽENCI ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993-1999	20
2.5.1	STAROSTNA SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	21
2.5.2	IZOBRAZBENA SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV	22
2.5.3	SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV PO SPOLU	22
2.5.4	SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV PO ZAPOSLOVITVENEM STATUSU	23
2.6	FINANCIRANJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993-1999	24
3	SKLEPI	26
4	VIRI	28
5	PRILOGE	29

1 UVOD

V poročilu predstavljamo delovanje študijskih krožkov v šolskem letu 1998/99, natančneje v času od 1. septembra 1998 do 31. avgusta 1999. V analizo so zajeti ključni kvantitativni podatki, ki jih zbiramo pri spremljanju delovanja študijskih krožkov ter jih primerjamo s podatki iz preteklih obdobj. Poročilo je tako pregled temeljnih kazalnikov, ki zajemajo celotno šestletno obdobje delovanja projekta Študijski krožki v Sloveniji.

Teoretičnih izhodišč in metodologije tokrat ne ponavljamo, ker so bili opisani že večkrat (KLEMENČIČ 1995, KLEMENČIČ 1996, ČERNOŠA/ MALEČKAR 1997). V prikazu razvoja študijskih krožkov smo izpeljane krožke razvrščali po različnih merilih in pri tem ohranjali primerljivost s preteklimi izsledki analiz. Tako smo uporabili prvotno, že kritično razčlenjeno klasifikacijo vsebin študijskih krožkov (BOGATAJ 1998) in znano razvrstitev krajev izpeljave študijskih krožkov (KLEMENČIČ 1995).

Za izdelavo poročila smo uporabili:

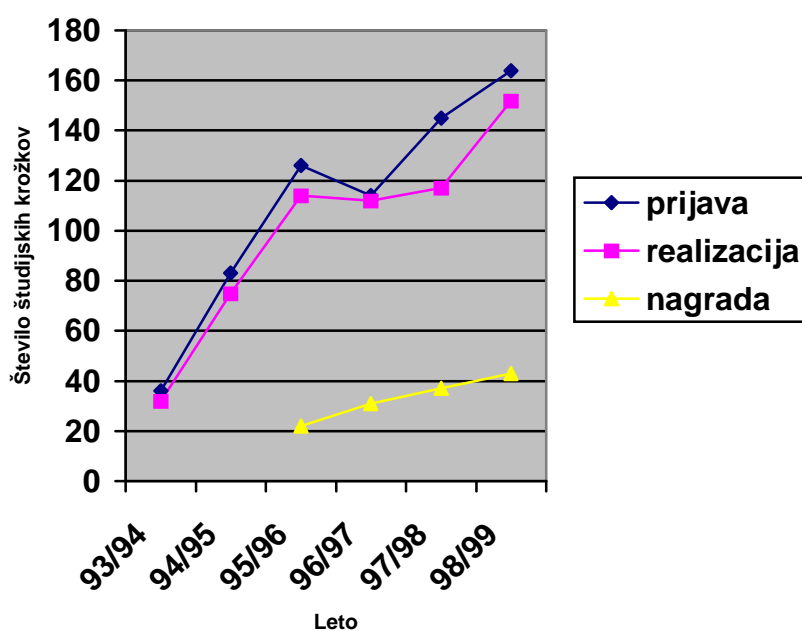
- poročila o delu posameznih študijskih krožkov (obrazec ACSŠK/8 s prilogami),
- dozdajšnja poročila o projektu Študijski krožki Andragoškega centra Slovenije (KLEMENČIČ 1995, KLEMENČIČ 1996, ČERNOŠA/MALEČKAR 1997, BOGATAJ 1999).

Analiza je izdelana po vzorcu poročila za šolsko leto 1997/98 (Bogataj 1999).

2 ANALIZA STANJA IN SPREMENB ZA OBDOBJE 1993-1999

2.1 RAZVOJ ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993 - 1999

2.1.1 RAZVOJ ŠTEVILA ŠTUDIJSKIH KROŽKOV



Slika 1: Razvoj števila študijskih krožkov v obdobju 1993 -1999

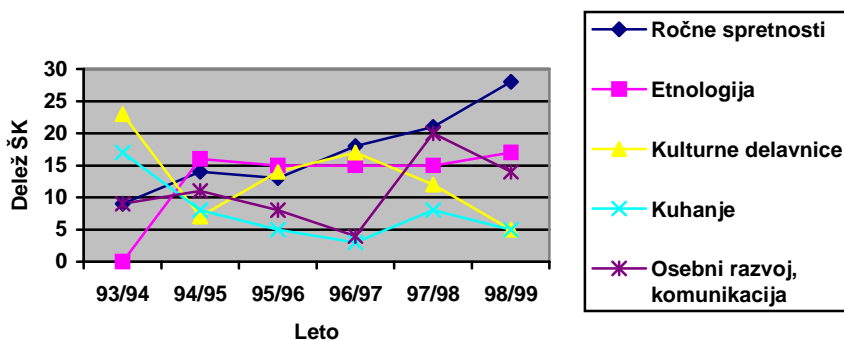
Stanje: V letu 1998/99 je bilo prijavljenih 164 študijskih krožkov, od teh jih je 152 delo tudi nadaljevalo in končalo. 43 študijskih krožkov je bilo pri svojem delu še posebno uspešnih, zato so bili za svoje dosežke dodatno nagrajeni.

Več kot 3 študijske krožke je izpeljalo 14 ali 26% organizacij (5 ljudskih univerz, 6 zasebnih organizacij, 2 društvi in 1 druga organizacija). Po tri krožke (kolikor je v povprečju tudi usposobljenih ljudi na organizacijo) je izpeljalo prav tako 14 organizacij (26%). Druge organizacije so izpeljale po dva študijska krožka ali samo enega.

Število študijskih krožkov z leti nenehno narašča, vendar ne moremo govoriti o intenziteti rasti študijskih krožkov v primerjavi s prvimi leti delovanja projekta. Število študijskih krožkov je odvisno od proračunskega denarja, ki je na voljo, in tudi od pripravljenosti organizacij in usposobljenega osebja za izpeljavo študijskih krožkov.

2.1.2 RAZVOJ VSEBINSKE SESTAVE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

V študijskih krožkih se ljudje učijo različnih vsebin. Delež študijskih krožkov, ki se ukvarja s posameznim tipom vsebin, prikazujejo slike 2a - 2c.

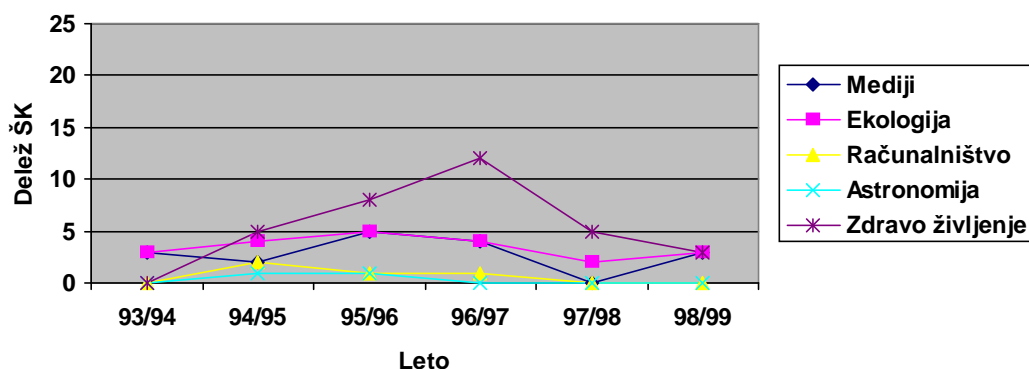


Slika 2a: Število študijskih krožkov v obdobju 1993 -1999 glede na vsebino dela v študijskem krožku

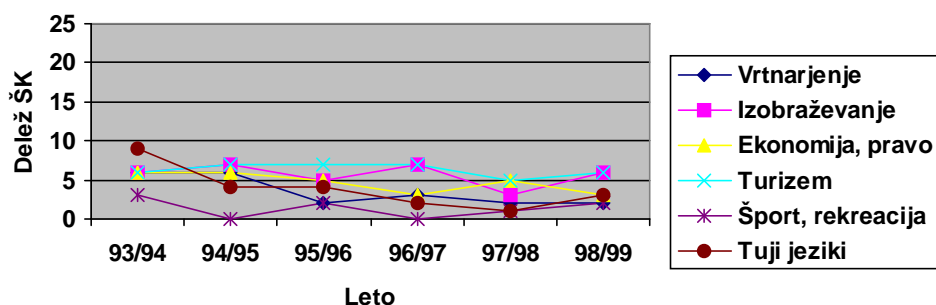
Stanje: V letu 1998/99 so prevladovali študijski krožki, povezani z »ročnimi spretnostmi« (kar 27%). Dokaj velik delež obsegajo študijski krožki, ki so obravnavali etnološko problematiko (16%) in krožki na temo osebnostnega razvoja in komunikacije (15%). Po pogostnosti je sledilo število »izobraževalnih« (7%) in »turističnih« krožkov (6%). Druge vsebine so obsegale vsaka le do 5% vseh študijskih krožkov.

Razvoj: V letu 1998/99 se naraščanje vsebin študijskih krožkov na temo »ročne spretnosti« nadaljuje (obsega že 28% vseh krožkov), opazno je tudi nenehno naraščanje števila etnoloških krožkov (17%). Delež krožkov »osebnostni razvoj in

komunikacija«, ki se je leta 1997/98 najizrazitejše povečeval, je zadnje leto upadel (z 20% na 14%). Čedalje manj je tudi kulturnih delavnic in krožkov, ki se ukvarjajo s kuhanjem. Po 6 – odstotni delež obsegajo še krožki, ki obravnavajo izobraževalne in turistične vsebine, drugi študijski krožki pa niso tako pogosti (skupaj 3%).



Slika 2b: Razvoj števila študijskih krožkov v obdobju 1993 -1999 glede na vsebino dela v študijskem krožku



Slika 2c: Razvoj števila študijskih krožkov v obdobju 1993-1999 glede na vsebino dela v študijskem krožku

Študijski krožki pomenijo poleg priložnosti za učenje tudi možnost druženja in neposrednega delovanja v lokalnem okolju. Tako kot v preteklih obdobjih so bili tudi v obravnavanem obdobju študijski krožki večinoma usmerjeni k učenju udeležencev in manj k dejavnemu poseganju v lokalno okolje ter urejanju lokalne problematike. Vsa leta opažamo, da so le redki študijski krožki dejavneje posegali v lokalno problematiko in jo urejali; okolje je predvsem vir učenja, to velja zlasti za krožke, ki se ukvarjajo z zgodovinskim ali etnološkim preučevanjem kraja.

2.2 KAKOVOST ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

Kakovost je bistvena za nadaljnje širjenje te oblike neformalnega izobraževanja odraslih. Subjekt presoje kakovosti je posamezna organizacija in osebje za izpeljavo študijskih krožkov. Kazalnikov kakovosti je več, pomembnejša pa sta (Bogataj 1999:8):

- realnost načrtovanja (realizacija prijavljenih študijskih krožkov),
- izpeljava posameznega krožka (podrobnejši kazalnik, ki naj bi optimalno upošteval vsa načela študijskih krožkov; ocena kakovosti delovanja posameznega krožka izhaja iz dokumentacije, prispele ob koncu študijskega krožka in le delno iz terenske evalvacije ob obisku posameznega krožka).

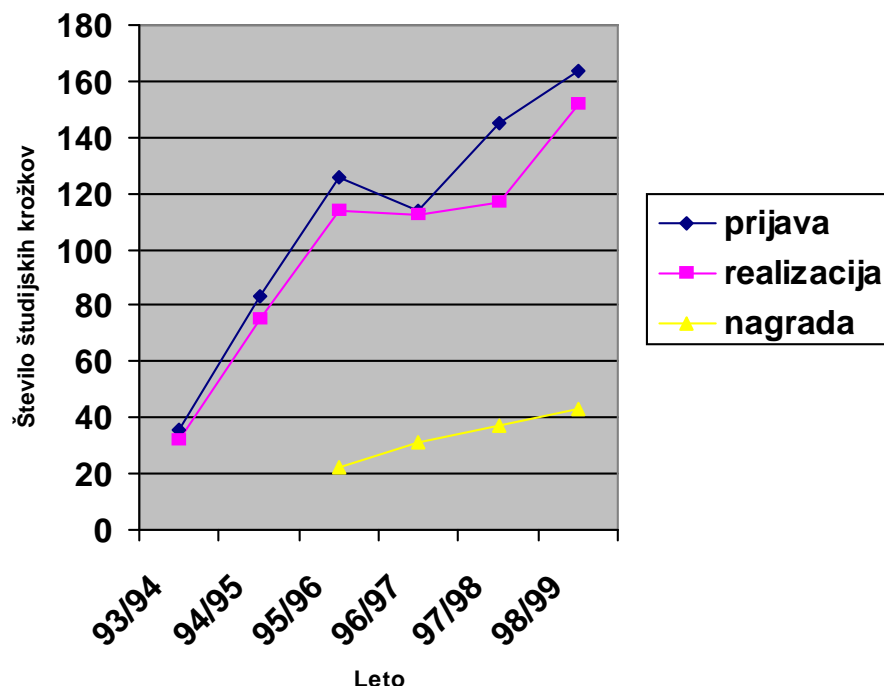
2.2.1 REALIZACIJA PRIJAV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

Projekt sofinancira Ministrstvo za šolstvo in šport že šesto leto. Pogoji za sofinanciranje študijskih krožkov sta prijava in realizacija študijskega krožka v tekočem šolskem letu.

Stanje: V letu 1998/99 je bilo realiziranih 93% študijskih krožkov, to je 12% več kot lani. Organizacije, ki so se prijavile na razpis MŠŠ – ja, niso pa izpeljale nobenega krožka, so: Ljudska univerza Koper, LU Žalec, Zveza prijateljev mladine Ljubljana - Moste in AA inženiring Muta.

Od 152 izpeljanih študijskih krožkov jih je bilo 43 ali 28% še posebno uspešnih ter so bili za svoje delo dodatno nagrajeni.

Iz slike 3 je razvidno število prijav, izpeljav in nagrajenih študijskih krožkov v obdobju 1993 – 1999.



Slika 3: Število prijav, izpeljav in nagrajenih študijskih krožkov v obdobju 1993 -1999

Razvoj: Vsa leta opazamo, da organizacije že na razpis MŠŠ – ja prijavijo več študijskih krožkov, kot jih pozneje izpeljejo. Nekatere organizacije prijavijo študijski krožek, a ga pozneje ne izpeljejo. Zakaj je tako, lahko samo domnevamo, in sicer:

- Ob razpisu MŠŠ - ja organizacije prijavijo na MŠŠ več študijskih krožkov zato, da si zagotovijo več denarja za tisto leto.
- Študijski krožek prijavijo še preden se skupina dogovori o svojem delu.
- Študijski krožek predčasno konča delo ali razpade zaradi različnih vzrokov v skupini (upad zanimanja za obravnavano vsebino, objektivni razlogi – družina, služba ipd.).

2.2.2 KAKOVOST ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

Že četrto leto vpeljujemo nagrajevanje študijskih krožkov, ki so se z delom še posebno izkazali. Merila za nagrajevanje učinkovitosti dela študijskih krožkov so:

- izbor vsebin, ki se navezuje posredno oziroma neposredno na lokalno skupnost, v kateri študijski krožek deluje,
- uresničeni izobraževalni cilji,
- uresničeni akcijski cilji, pri katerih je pozornost namenjena povezanosti z lokalno skupnostjo, ter odzivnost študijskih krožkov v okolju.

Preglednica 1a: Študijski krožki, ki so bili nagrajani po merilih kakovosti posameznega študijskega krožka

Organizacija	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99
ZKI LU Ajdovščina				Ajdovščina z okolico-srce Vipavske doline		Domača kuhinja
				Likovna ustvarjalnica-oblikovanje gline		
ZIK Črnomelj						Odrasli radi pripovedujemo pravljice
LU Gornja Radgona						Pletenje izdelkov iz slame
LU Il. Bistrica	Muzejski krožek	Muzejski krožek	Muzejski krožek	Muzejski krožek	Muzejski krožek	Muzejski študijski krožek
AZ LU Maribor						Priložnost za nov začetek
LU Murska Sobota				Zdrava prehrana nekoč in danes		Tradicionalna ročna dela in domača obrt Ustanovimo U3
LU Ormož			Biohrana			Naftni muzej Obrti, ki izumirajo
LU Postojna	Uredimo svojo vas	Uredimo svoj kraj	Uredimo naš kraj	Naredimo naš kraj lepši	Naredimo naš kraj lepši	Naredimo naš kraj lepši
LU Sežana	Fotografski krožek	Fotografski krožek Žarek	Fotografski krožek Žarek	Fotografski krožek Žarek	Fotografski krožek Žarek	Fotoklub Žarek
VITRA, Cerknica			Samogradnja sončnih sprejemnikov - Kaj je naravoslovna učna pot	Samogradnja sončnih sprejemnikov	Samogradnja sončnih sprejemnikov	Turizem na podeželju
Kulturno društvo Črenšovci				Z vezenino bogatimo svoj dom	Bogastvo dediščine poklanjamo mladim	
Matična knjižnica Izola		Pravljicarstvo	Pravljicarstvo	Pravljicarstvo	Bralni ŠK	
ZKO Lendava		Ohranimo vrtalni stolp	Ohranimo vrtalni stolp v Petišovcih	Pletenje iz ličja		
OŠ Dornberk				Komen – tako stara nova vas		Družina za naš čas
Zavod Zarja			Spoznavmo Ljubljano Sam skrbim	Ljubljana-moje mesto		Ekologija Mi na Krasu

			za svoje zdravje			Lutkarstvo
Zgodovinsko društvo Gornja Radgona						Gornja Radgona na starih razglednicah
STŠ Ljubljana				Povezovanje pletarstva in pojmovanja prostora		Pojmovanje prostora in prostosti
				Plečnik in njegovo delo	Plečnik in kultura bivanja	
Glotta Nova Ljubljana						Kultura bivanja
						Strategija uspešnosti
Gorenjski muzej Kranj						Strategije večje uspešnosti
Doba Maribor		Ročna dela iz skrinje	Ročna dela	Slikanje tekstila in izdelava izdelkov		Gorenjski biografski leksikon
Stik Mežica				Cvetlični aranžmaji	Cvetlični aranžmaji	Spoznajmo vrhove nad Mežico
Vrtec Mornarček Piran				Kako biti boljši starši	Kako biti boljši starši	Komunikacija v družini
Agencija Tolminska						Podmelška fara
Alfabet Štore/Celje			Učinkovita komunikacija v bolnišnici	Komunikacija v zdravstvu		Kmečko popoldne pod lipo
						Ponkovška miza ob petkih in svetkih
ADS Velenje	Komuniciranje v angleščini	Komuniciranje v angleščini				
	Gledališki krožek	Gledališki krožek				
Athena Postojna						Glina-pramaterija
Invel Velenje				Vodnik po mojih pravicah in obveznostih	Vodnik po mojih pravicah in obveznostih	Gospodarske pogodbe in pravice brezposelnih
VITA Koper	Lopar včeraj, danes, jutri		Lopar enbot			Slovinci v Istri
		Beseda slovenske Istre (I)	Beseda slovenske Istre (II)		Beseda slovenske Istre (III)	Istra nekoč
						Beseda Slovenske Istre
Zveza prijateljev mladine Ajdovščina				Budanje nekoč in danes	Budanje nekoč in danes	Skrilje in Skriljani
				Utrinki s podeželja		Odprimo vrata turizmu
				Za srečo staršev in njihovih otrok		Starševstvo in naš čas
Društvo podeželske mladine Dravska dolina				Stare sorte sadnega drevja na kmetijah	Cepljenje v senožetnih sadovnjakih	Turistična ponudba Remšnika
			Remšnik naš kraj	Opuščen rudnik kot turistična zanimivost		Cepljenje v senožetnih sadovnjakih
						Šentanel skozi video
Tiža Ruše			Izdelava lutk-lutkovna igra			

Galerija GT, Ljubljana			Grafične tehnike			
Zveza svobodnih sindikatov Maribor			Kako postanem uspešni sindikalni zastopnik	Upešna komunikacija		Naloge svobodnih sindikatov pred vstopom v EU
			Soupravljanje	Razreševanje konfliktov v podjetju		
Zveza društev slepih in slabovidnih Slovenije			Najprej pomagajmo sebi			Mala šola trženja Uspešna komunikacija – pot k uspehu
Center za socialno delo Radlje ob Dravi						Modeliranje
Center za socialno delo Ravne na Koroškem			Čipka kot okras			
Društvo za zdrav osebni razvoj Radovljica						Moj cvetlični okras
Maksima Sevnica			Spoznajmo sebe in druge			
LU Slovenska Bistrica				Pohorske in haloške vezenine-lepota preteklosti in sedanjosti		
Halo Cirkulane				Klopotec kot simbol Haloz		
				Turistična ponudba na vinski cesti		
Center za socialno delo Žalec				Spominčice		Igre in igrače skozi čas

Opombi: Za šol. leto 1998/99 navajamo vse nagrajene študijske kroške. Obarvani so kroški, ki so nagrajeni za isto temo že več let.

Študijski krožek Naftni muzej je potekal na LU Ormož za College za kvaliteto življenja Grosuplje; študijski krožek Pojmovanje prostora in prostosti pa je potekal v okviru Zveze svobodnih sindikatov Slovenije za Srednjo trgovsko šolo iz Ljubljane.

Preglednica 2 b: Nenagrajeni študijski kroški, ki so svoje delo nadaljevali več let

Organizacija	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99
ZKI LU Ajdovščina	Kreativno starševstvo	Ustvarjalno starševstvo				
ZIK Črnomelj			Prehrana v Velikem Nerajcu	Prehrana v Velikem Nerajcu		
LU Jesenice				Varstvo industrijskega okolja		Slikanje na svilo
AZ LU Maribor				Praznične voščilnice	Varstvo industrijskega okolja	Motivi otrok na novoletnih voščilnicah
LU Ormož	Ročne spretnosti	Ročne spretnosti			Motivi otrok na novoletnih voščilnicah	
	Biovrtarjenje	Biovrtarjenje-trajnice, dišavnice	Rože trajnice			
LU Postojna	Lokalna kabelska televizija	Lokalni TV program				
		Srečanje z enologom	Srečanje z enologom			
LU Žalec		Računalniško krmiljenje	Računalniško krmiljenje			

Kulturno društvo Črenšovci				Lutkovni ŠK		
Vitra Cerknica						S kreativnostjo do zaposlitve
Memory Dutovlje			Podjetniški forum	Dober dan, podjetništvo	Lutkovni ŠK	
College Grosuplje	Bioprehrana	Jejmo bolj zdravo hrano	Kultura prehranjevanja	Ali jemo zdravo hrano?		
	S kolesom gre najdlje		Kolesarjenje in varnost			
Inter es Kanal		Likovnooblikovalni krožek	Likovnooblikovalni krožek		Kolesarjenje in varnost	
Gorenjski muzej Kranj		Odkrivajmo svojo deželo drugim	Odkrivajmo svojo deželo drugim			
Zveza kulturnih organizacij Lendava		Lokalne TV	Lokalne TV			
ARX Ljubljana				Obrazi vojne		
Glotta nova Ljubljana				Biti boljši sosed v soseski, kjer živim	Obrazi miru	Komuniciranje in osebna rast, Strategija večje uspešnosti
Euro šola						Francoski jezik in Francija
Zveza društev slepih in slabovidnih						Balintov študijski krožek
Doba Maribor			Slikanje na svilo	Slikanje na svilo	Biti boljši sosed v soseski, kjer živim	
Athena, Postojna				Slikanje na svilo		Poslikave svile
Društvo za zdrav osebni razvoj Radovljica			Vezenje starih gorenjskih motivov	Bela vezenina	Slikanje na svilo	Slikanje na svilo
Impol kadring Slovenska Bistrica				Čarobne poslikave svile		
Vrtec Mornarček Piran						Sožitje in ohranjanje naravne in kulturne dediščine
Athena Postojna						Poslikave svile
Alfabet Štore		Osebnostna rast poslovne ženske	Osebnostna rast človeka		Slikanje na svilo	Slikanje na svilo
		Slikanje na svilo				
			Sama svoja mojstrica	Sama svoja mojstrica	Slikanje na svilo	
ADS Velenje	Komuniciranje v angleščini	Komuniciranje v angleščini				
	Gledališki krožek	Gledališki krožek				
Invel Velenje						Dobra komunikacija-pot do uspeha
Kadring Slovenska Bistrica						Slikanje na svilo
Sledi Žalec	Rad se učim nemško	Rad se učim nemško				Slikanje na svilo

Stanje: V letu 1998/99 je bilo dodatno nagrajenih 43 ali 28% študijskih krožkov. Večinoma so bili nagrajeni za izjemne dosežke, ki so jih dosegli bodisi z načrtovanimi in uresničeni izobraževalnimi cilji bodisi z izjemnimi javnimi predstavitvami rezultatov dela v študijskem krožku (organizacija okrogle mize, razstave), objavo prispevkov o delu krožka v lokalnih in nacionalnih medijih (televizija, radio, časniki, revije), predstavitev problematike in dognanj v publikaciji ipd. Vsa štiri leta, odkar nagrajujemo krožke, so štiri organizacije, ki jih vsa leta nagrajujemo za istoimenski krožek, ki se ne ponavlja, temveč vsako leto kontinuirano nadgrajuje obravnavamo problematiko. To so: Muzejski krožek (LU Ilirska Bistrica), Naredimo naš kraj lepši (LU Postojna), problematika Slovenske Istre (Vita Koper) in Fotografski krožek, ki se je v zadnjem letu preimenoval v Fotoklub Žarek (LU Sežana).

Teme, ki se pojavljajo več let in so jih krožki obravnavali tudi letos ter za svoje dosežke niso bili dodatno nagrajeni, so s področij:

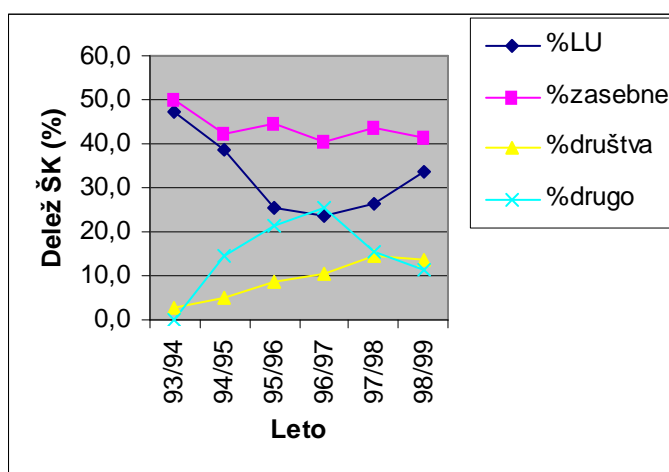
- učinkovite komunikacije (Vitra Verknica, Glotta nova Ljubljana, Invel Velenje, Zveza slepih in slabovidnih Ljubljana),
- likovne ustvarjalne dejavnosti (LU Jesenice, AZ LU Maribor, Društvo za zdrav osebnostni razvoj Radovljica, Kadring Slovenska Bistrica, Sledi Žalec, Athena Postojna, Alfabet Štore),
- učenja tujih jezikov (Euro šola Ljubljana).

Čeprav krožki, ki obravnavajo to tematiko, delujejo več kot leto, po naravi niso taki, da bi svoje delo izpopolnjevali, tako da bi z njim dosegli večje vidne uspehe, temveč le nadaljujejo obravnavo iste teme, jo ponavljajo iz leta v leto za isto ali novo skupino udeležencev.

2.3 MATIČNE ORGANIZACIJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993–1999

V projektu je doslej sodelovalo 97 različnih organizacij. Od teh je 28 ljudskih univerz in 74 drugih organizacij (zasebne izobraževalne organizacije, društva, knjižnice, centri za socialno delo, različne izobraževalne organizacije, zveze, domovi za upokojence, muzeji ipd.) Le del od teh jih sodeluje pri projektu že vseh šest let.

Stanje: V letu 1998/99 je pri projektu sodelovalo 53 organizacij, od katerih je bilo največ zasebnih (21 ali 40%). Dobra tretjina je bilo ljudskih univerz (19 ali 36%). Sodelovalo je še 8 (15%) drugih organizacij in 5 (9%) društev. Če primerjamo število študijskih krožkov glede na vrsto organizacije z lanskim letom, ugotovimo, da se je povečal delež študijskih krožkov v ljudskih univerzah s 26% (1997/98) na 34% (1998/99). Delež krožkov v zasebnih organizacijah in društvi niha, delež pri »drugih organizacijah« pa je upadel (s 15% v letu 97/98 na 11% v letu 98/99).



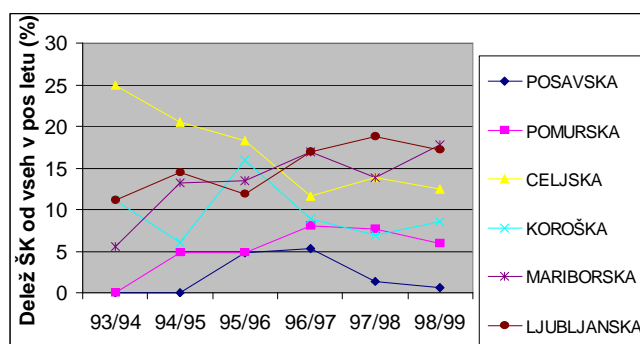
Slika 4: Razvoj študijskih krožkov po vrsti ustanov v obdobju 1993 -1999

Razvoj: Doslej je bilo mogoče spremljati podatke o upadu števila sodelujočih v tekočem letu glede na celoto vseh organizacij (N = 97), ki sodelujejo pri projektu. Kot je bilo domnevano že v lanskoletnem poročilu, je eden izmed vzrokov za tolikšen upad sodelovanja verjetno tudi »neustrezna metodologija izračunavanja rezultatov (izhodišče so vse organizacije)«. Pri tem se namreč ne upošteva, da je več organizacij sodelovanje že opustilo – v registru so še vedno obravnavane kot »celota sodelujočih organizacij«. (Bogataj 1999: 13)

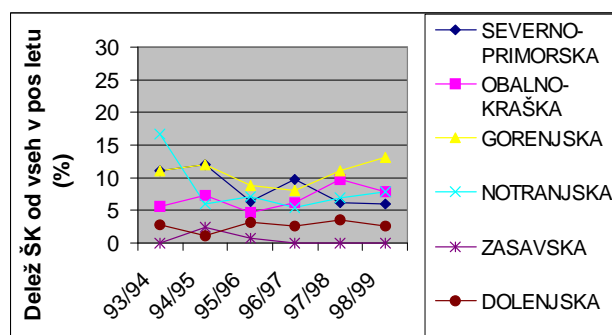
2.3.1 RAZVOJ REGIONALNE PRIPADNOSTI ORGANIZACIJ

Delovanje študijskih krožkov je odvisno tudi od pripravljenosti in angažiranosti organizacij za izpeljavo neformalnega izobraževanje odraslih v študijskih krožkih.

Stanje: V letu 1998/99 je bilo največ študijskih krožkov v mariborski (18%) in ljubljanski regiji (17%). 13% študijskih krožkov je bilo v celjski regiji in na Gorenjskem, 9% pa v koroški regiji. Na Notranjskem in v obalnokraški regiji je bilo izpeljanih po 8% krožkov, v severnoprimorski in pomurski pa 6 %. Delež 3 % in 1% sta po številu izpeljanih krožkov dosegali dolenjska in posavska regija. Najmanj zanimanja za študijske krožke pa je še vedno v Zasavju, kjer že tretje leto zaporedoma ni bil izpeljan niti en študijski krožek.



Slika 5 a : Razvoj števila študijskih krožkov v obdobju 1993-1999 glede na regionalno pripadnost organizacije, pri kateri potekajo študijski krožki



Slika 5 b: časovni razvoj števila študijskih krožkov v obdobju 1993 – 1999 glede na regionalno pripadnost organizacije, pri kateri potekajo študijski krožki

Iz preglednice 3 je razvidno, koliko organizacij v posamezni regiji je bilo v posameznem letu dejavnih.

Preglednica 3: Število organizacij po tipih organizacij v regijah v obdobju 1993 - 1999

Št. organizacij v regiji na leto		1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
S PRIMORSKA	LU	1	1	1	1	1	1
	zasebna	2	2	1	2	2	2
	društva				1		
	drugo		1			1	2
OB. - KRAŠKA	LU	1	2	1	1	1	1
	zasebna		1	2	1	1	3
	društva						
	drugo		1	2	3	4	1
GORENJSKA	LU	2	4	4	5	4	4
	zasebna						
	društva				1	1	1
	drugo		1	1			1
NOTRANJSKA	LU	2	2	2	2	2	2
	zasebna	1		1	2	2	2
	društva						
	drugo						
ZASAVSKA	LU		1	1			
	zasebna						
	društva						
	drugo						
DOLENJSKA	LU	2	1	2	1	2	2
	zasebna						
	društva						
	drugo						
POSAVSKA	LU			1	1	1	1
	zasebna			1	1		
	društva						
	drugo						
POMURSKA	LU		1	1	2	1	2
	zasebna			1		1	
	društva			1	2	2	0
	drugo		1	1	1	1	2
CELJSKA	LU	1	1	2	1	1	2
	zasebna	1	3	3	2	3	2
	društva	1	1	2	1	1	
	drugo				1	1	1

KOROŠKA	LU						
	zasebna	1	1	1	1	1	1
	društva			1	1	1	1
	drugo		1	6	4	1	1
MARIBORSKA	LU	1	1	1	3	2	4
	zasebna	1	1	1	6	5	6
	društva						
	drugo		1	2			
LJUBLJANSKA	LU	1	1				
	zasebna	1	2	4	6	5	5
	društva			2	1	1	
	drugo	1	1		2	3	3
	skupaj	20	33	49	56	52	53

Razvoj: Število študijskih krožkov glede na regionalno zastopanost z leti niha. Leta 1998/99 se je povečalo število krožkov v mariborski (na 18%) in koroški regiji (na 9%). Tudi na Gorenjskem in Notranjskem je delež izpeljanih krožkov narasel na 13% in 8%. V nekaterih regijah je število študijskih krožkov upadlo (v pomurski na 6%, v celjski na 13%, v ljubljanski na 17%, v obalnokraški na 8%). Na Dolenjskem pa je število sicer konstantno, a precej nizko; stalno obsega manj kot 5%. V Zasavju in Posavju ne deluje skoraj noben študijski krožek, zato menimo, da bi bilo treba ti dve regiji spodbuditi k delu – z večjim obveščanjem javnosti in izobraževalnih institucij ter z možnostjo usposabljanja novih vodij in mentorjev s teh območij.

2.4 RAZVOJ OSEBJA ZA VODENJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

V tem poglavju ne bomo podrobneje analizirali kadrovske zasedbe za vodenje študijskih krožkov, ker je natančnejša analiza prikazana v poročilu za leto 1997/98 (Bogataj 1999). Predstavili bomo le število usposobljenih ter v zadnjem letu aktivnih vodij in mentorjev študijskih krožkov, usposabljanje novih vodij in mentorjev študijskih krožkov ter letno dopolnilno izpopolnjevanje in usposabljanje vodij in mentorjev študijskih krožkov.

2.4.1 ŠTEVILO USPOSOBLJENIH VODIJ IN MENTORJEV

Stanje: Do 31. avgusta 1999 je prejelo potrdilo o usposobljenosti 359 vodij in mentorjev študijskih krožkov, to je 40 ali 11% več kot lani. Letos sta študijske krožke izpeljevala 102 mentorja. Večina mentorjev je izpeljevala po en študijski krožek, v nekaterih organizacijah pa je en mentor prevzel mentorstvo za tri ali več krožkov. To so bile organizacije LU Kranj, LU Radovljica, Vitra Cerknica, Vita Koper, Zavod Zarja Ljubljana, Athena Postojna, Društvo podeželske mladine Dravska dolina, Tiža Ruše, Alfabet Štore in Invel Velenje (glej prilogo 1).

V prvi polovici leta 1999 smo organizirali usposabljanje novih vodij in mentorjev študijskih krožkov. Usposabljanje je potekalo v treh skupinah: v februarju smo usposabljali dve skupini kandidatov (skupaj 40 udeležencev), v aprilu in maju pa smo usposabljali delavce kmetijskih pospeševalnih služb in delavce zavodov za gozdove (skupaj 24 udeležencev). Letos smo začeli usposabljati mentorje študijskih krožkov tudi z multimedijskim kompletom, ki poteka kot samostojno učenje.

2.4.2 DOPOLNILNO USPOSABLJANJE VODIJ IN MENTORJEV

Dopolnilno usposabljanje je pomembna sestavina nadaljnjega izobraževanja vodij in mentorjev študijskih krožkov. Udeležba je za udeležence neobvezna in brezplačna. Namen dopolnilnega usposabljanja je usmerjen k:

- večji motivaciji za delo v študijskih krožkov,
- pomoči za pridobivanje povratnih informacij za optimalno vodenje projekta,
- menjavi izkušenj in prikazu dosežkov dela na nacionalni ravni,
- pridobivanju novega znanja z različnih področji, ki pripomore k učinkovitejši izpeljavi krožka.

Iz preglednice 4 razberemo teme usposabljanja, predavatelje, čas in število udeležencev usposabljanja.

Preglednica 4: Dopolnilno usposabljanje vodij in mentorjev študijskih krožkov v obdobju 1993 –1999

Naslov dopolnilnega usposabljanja	Predavatelj (-ica)	Datum	Št. udeležencev
Delovni sestanek projekta	Sonja Klemenčič, ACS, Ljubljana	4., 5. 5. 1994	21
Študijski krožki na Švedskem	Peter Engberg, Direktor javnega IO, Švedska	21., 24. 4. 1995	19
Evalvacija v izobraževanju	Deryn Holland, Nizozemska	31.1., 1.2. 1996	53
Kako ocenjujemo uspešnost dela v ŠK	Sabina Jelenc, FF, Ljubljana	7. 3. 1997	19
Srečanje vodij in mentorjev	Slavica Černoša, Sonja Klemenčič, ACS, Jože Miklavc, MŠŠ, Ljubljana	6., 10., 3. 1997	29
Študijski krožki o pretekli in sedANJI podobi življenja	Marija Makarovič, ZRC SAZU, Ljubljana	30.9. 1997	22
Življenjska moč slovenskega podeželja v EU	Matija Kovačič, BTF, Ljubljana	31.11. 1998	31
Odnosi z mediji	Dr. Manca Košir	6.10., 25.11. 1999	46

Stanje: Letos smo organizirali dopolnilno usposabljanje vodij in mentorjev študijskih krožkov na temo Odnosi z mediji. V vseh letih, razen v letu 1997/98, odkar delujejo pri nas študijski krožki, smo organizirali usposabljanje z različno tematiko, ki je povezana z delovanjem študijskih krožkov (delovanje krožkov na Švedskem, vrednotenje dela v krožku, etnološka vprašanja, razvoj podeželja, odnosi z mediji).

2.5 UDELEŽENCI ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993-1999

Število udeležencev študijskih krožkov je v šestih letih s 318 naraslo na 1586. V krožkih sodeluje povprečno 10 ljudi (približno enako v vseh letih).

V letu 1998/99 je bilo v študijske krožke vpisanih 1630 članov, od teh jih je do konca obiskovalo 1586 članov; to pomeni, da je znašal osip 2,7%. Iz končnih poročil ni mogoče razbrati razlogov za osip, domnevamo pa, da je povezan:

- z upadom zanimanja za temo, ki jo krožek obravnava,
- z nepričakovano obliko dela krožka (ni formalnega predavatelja),
- s časovno (ne)usklajenostjo sodelujočih članov,

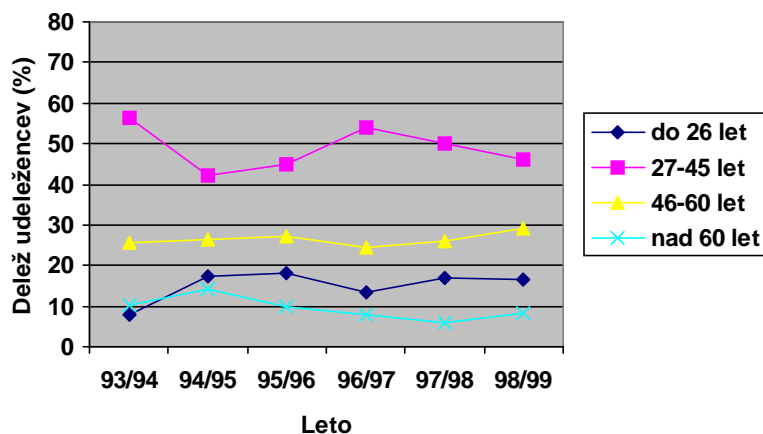
- z motivacijsko sposobnostjo mentorja,
- z velikostjo in sestavo skupine ipd.

Vsekakor pa osip ni bil tolikšen, da bi pomembneje oviral skupino pri doseganju postavljenih ciljev in dokončanju krožka.

2.5.1 STAROSTNA SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

Stanje: Že nekaj let opažamo, da obiskujejo študijske krožke predvsem posamezniki, stari od 27 do 45 let – njihov delež tudi letos obsega skoraj polovico vseh sodelujočih (46% ali 729 ljudi). Slabo tretjino (29,3%) sestavljajo stari od 46 do 60 let, sledi skupina starih do 26 let (16,4%), najmanj je bilo udeležencev starejših od 60 let (le 8,3%).

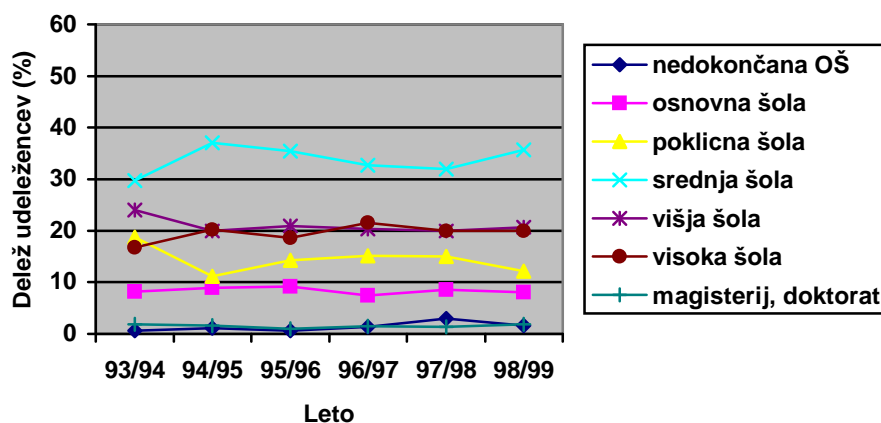
Razvoj: V nobeni izmed navedenih starostnih skupin ni opaziti večje spremembe glede na prejšnja leta. Nihanje je dokaj konstantno, manjši upad je viden le v skupini najštevilčnejših – s 50% na 46%.



Slika 6: Razvoj starostne sestave udeležencev študijskih krožkov v obdobju 1993 -1999

2.5.2 IZOBRAZBENA SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV

Stanje: Med udeleženci krožkov so v letu 1998/99 prevladovali tisti s srednješolsko izobrazbo (35,7%). Naslednji največji delež sestavljajo člani z višješolsko (20,7%) in dokončano visokošolsko izobrazbo (19,9%). Sledijo člani s poklicno (12,1%) in osnovnošolsko izobrazbo (8,1%), najmanj pa je članov z magisterijem/doktoratom (1,8%) in nedokončano osnovno šolo (1,6%).

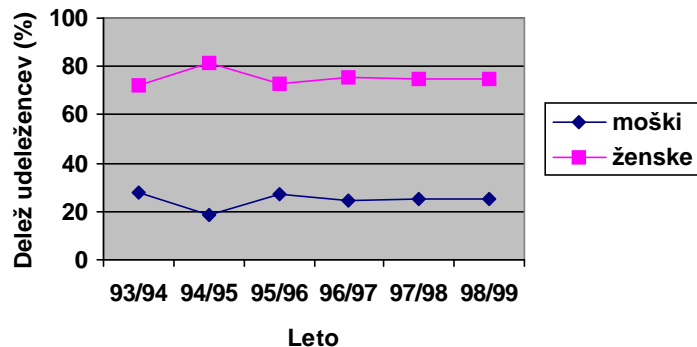


Slika 7: Razvoj izobrazbene sestave udeležencev študijskih krožkov v obdobju 1993 - 1999

2.5.3 SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV PO SPOLU

Stanje: Sestava po spolu je postala stalnica – tudi v letu 1998/99 je bila četrtnina sodelujočih moškega spola, tri četrtine pa so sestavljale ženske. Že vsa leta opazamo, da razmerju med spoloma ni opaziti nihanj, je izjemno stabilno. Vsa leta prevladujejo v projektu ženske.

Iz slike 8 je razvidna spolna struktura udeležencev v obdobju 1993 – 1999.

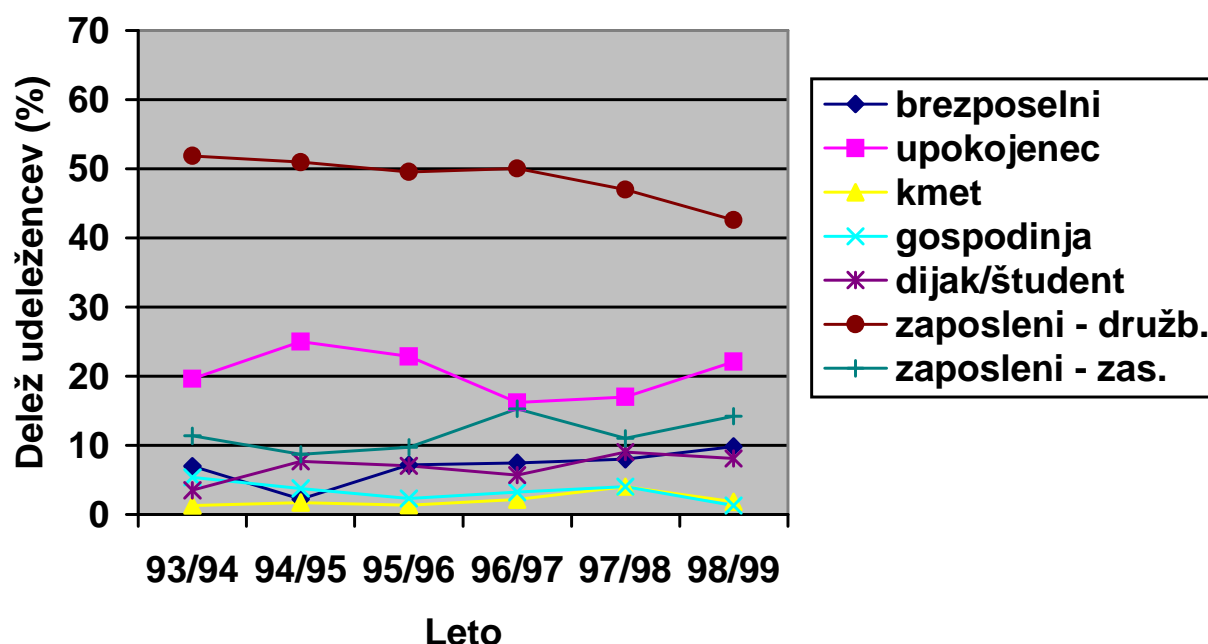


Slika 8: Razvoj sestave udeležencev študijskih krožkov po spolu v obdobju 1993 - 1999

2.5.4 SESTAVA UDELEŽENCEV ŠTUDIJSKIH KROŽKOV PO ZAPOSLOTVENEM STATUSU

Stanje: Študijskih krožkov se udeležujejo predvsem zaposleni v družbenem sektorju (42,6%), vendar se je njihovo število v primerjavi s prejšnjim letom znižalo za skoraj 5%. Zanimivo pa je, da se je zvečalo število sodelujočih upokoјencev s 17% (1997/98) na 22,1%. Povečal se je tudi delež članov, ki so zaposleni v zasebnem sektorju – z 11% na 14,2%. Nekoliko več je v študijskih krožkih brezposelnih (9,8%), delež drugih skupin pa ostaja vsa leta približno enak.

Iz slike 9 je razvidna zaposlitvena sestava udeležencev študijskih krožkov v obdobju 1993 – 1999.



Slika 9: Razvoj sestave udeležencev študijskih krožkov po zaposlitvenem statusu v obdobju 1993 -1999

Razvoj: Sestava udeležencev glede na njihov zaposlitveni status ostaja približno enaka kot prejšnje leto, večje razlike opazimo le v številu udeležencev iz družbenega sektorja (njihov delež je upadel za skoraj 5%) in v številu upokojencev, ki obiskujejo študijske krožke (zvečanje s 17% na 22%).

2.6 FINANCIRANJE ŠTUDIJSKIH KROŽKOV V OBDOBJU 1993-1999

Projekt financira Ministrstvo za šolstvo in šport. Organizacije so upravičene do izplačila proračunskih sredstev, če:

- imajo usposobljeno osebje (vodja in mentorji študijskih krožkov),
- se prijavijo na razpis Ministrstva za šolstvo in šport za sofinanciranje izobraževanje odraslih,
- sklenejo pogodbo z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- prijavljene študijske krožke tudi izpeljejo.

Višina denarja namenjenega za posamezen študijski krožek, se v zadnjih dveh letih ni spreminjala (glej preglednico 5). Poraba denarja je prepuščena organizacijam ali posameznim krožkom ob priporočilu, da se honorar tretjijsko deli na sredstva za honorar mentorjev, organizacijske in materialne stroške.

Preglednica 5: Obseg sredstev za študijske krožke

	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Osnovna sredstva za ŠK Ljudske univerze / Druge organizacije (000 SIT)	138	118/175	110/165	60/91 ali 110/165 za nove organizacije v projektu	165/185	160/180
Nagradni del (000 SIT)	0	0	60	70	70	70
Delež nagrajenih (%)	0	0	17	27	31	28
Skupna sredstva (milij. SIT)	5,0	12,7	19,3	14,5	21,0	29,3

Stanje: Obseg denarja, ki ga dobijo študijski krožki od Ministrstva za šolstvo in šport, večinoma zadošča za poravnavo osnovnih stroškov, razen tedaj, ko si člani postavijo akcijske cilje, ki presegajo vsoto denarja, ki je na voljo. V takem primeru si krožki poiščejo dodatne vire. Letos je bilo teh krožkov 67 ali 44%. Najpogosteje so bili sofinancirani še iz občinskih virov ali pa so poiskali sponzorje v lokalnem okolju.

Že četrto leto vpeljujemo nagrajevanje študijskih krožkov, ki so se s svojim delom še posebno izkazali. Tudi letos smo med vsemi 152 krožki, ki so delovali, izbrali najboljše. 43 ali 28% krožkov je prejelo denarno nagrado v višini 70.000 tolarjev.

Že drugo leto se vsota denarja ne spreminja, enaka ostaja tudi višina za nagrade. Kot ugotavlja Bogataj (1999: 27), je vpeljava nagradnega dela dobrodošla podlaga za spodbujanje in razvoj kakovosti posameznih krožkov. Podobno pozitivno ocenjujemo vse večji delež organizacij ali krožkov, ki dobivajo denar od sponzorjev, saj tako uresničujemo dolgoročno usmeritev, da bi se preneslo financiranje te oblike neformalnega izobraževanja na lokalne skupnosti.

3 SKLEPI

Projekt študijski krožki deluje v Sloveniji že šesto leto. Pri spremljanju projekta ugotavljamo, da se izvajalske organizacije in udeleženci precej zanimajo za študijske krožke; to potrjujejo tudi podatki, saj sodeluje pri projektu vsako leto več organizacij, vodij in mentorjev, posledica tega pa je tudi povečano število študijskih krožkov in udeležencev. Če primerjamo podatke iz prvega leta delovanja projekta z zadnjimi, ugotovimo, da se je število organizacij, ki izpeljujejo študijske krožke povečalo s 16 na 53, število študijskih krožkov s 36 na 152, število udeležencev pa s 316 na 1586.

Obseg delovanja študijskih krožkov je odvisen od prepoznavanja pomena neformalnega učenja v študijskih krožkih na nacionalni in lokalni ravni, saj je učenje v študijskem krožku usmerjeno k obogatitvi vsakdanjega življenja članov krožka, in tudi h kratkoročnemu in dolgoročnejšemu vplivu na spreminjanje življenja v lokalni skupnosti. Pri tem imajo pomembno vlogo organizacije, vodje in mentorji študijskih krožkov, ki skrbijo za animacijo in delovanje študijskih krožkov v svojem okolju. Doslej je sodelovalo pri projektu 97 organizacij, usposobljenih je 359 vodij in mentorjev študijskih krožkov, zadnje leto pa sta bili v projektu dejavni le dobra polovica organizacij ter slaba tretjina usposobljenega osebja. Podobne izide zasledimo tudi lani. Organizacije in kader, ki v zadnjih letih ne sodelujejo pri projektu, je treba v prihodnje bodisi dodatno spodbuditi k sodelovanju bodisi izločiti iz mreže sodelujočih pri projektu. Poiskali in spodbudili pa naj bi k sodelovanju nove organizacije, da bodo napotile na usposabljanje za vodje in mentorje ljudi, ki bi bili pripravljeni študijske krožke izpeljevati. To velja zlasti za kraje ali regije, kjer študijskih krožkov niso izpeljevali ali pa so jih le v manjšem obsegu. Sem sodijo zlasti Posavje, Zasavje in Dolenjska.

Vsebine in potek učenja v študijskem krožku določijo udeleženci skupaj z mentorjem. Že vsa leta opažamo, da zanimajo udeležence različne vsebine, ki so vsa leta bolj

usmerjene k dejavnostim na področju umetnosti oziroma ročnih spretnosti, vsebinam s področja zdravega načina življenja, preučevanja etnoloških ali zgodovinskih posebnosti kraja, v katerem krožek deluje, komunikaciji in osebnostnem razvoju. Zanimajo jih torej teme, ki so usmerjene k osebnostnemu razvoju ter manj k reševanju aktualnih problemov v lokalni in širši skupnosti.

Množičnost študijskih krožkov in obseg dela v njih je poleg motiviranosti in zagnanosti članov krožka nedvomno povezan tudi z objektivnimi pogoji, eden izmed njih je tudi zagotavljanje denarja za izpeljavo. Vsa leta je projekt sofinanciran iz proračunskih sredstev, ki se z leti bistveno ne spreminjajo. Na problematiko financiranja študijskih krožkov iz virov MŠŠ-ja (kot ugotavlja N. Bogataj 1999: 29) opozarjajo že vsa dozdajšnja poročila, saj postajajo izvajalci zaradi nenehnih sprememb negotovi. Zato bo smiselno širiti obseg virov z MŠŠ-ja tudi na druge subjekte, predvsem na lokalne skupnosti (občinski viri, iskanje različnih sponzorjev v lokalnem okolju). K sodelovanju bi morali pritegniti še druga ministrstva, ki bi bila pripravljena poravnati stroške krožkov, ki se ukvarjajo s problematiko njihovih področij (kot je npr. Ministrstvo za okolje in prostor, Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano ipd.)

4 VIRI

BOGATAJ, Nevenka. 1999. Analiza delovanja študijskih krožkov v šolskem letu 1997/98. Andragoški center Slovenije. Ljubljana.

ČERNOŠA, Slavica/MALEČKAR, Vilma. 1997. Analiza delovanja študijskih krožkov v šolskem letu 1995/96. Andragoški center Slovenije. Ljubljana.

ČERNOŠA, Slavica, 1998. Analiza delovanja študijskih krožkov v šolskem letu 1995/96. Andragoški center Slovenije. Ljubljana.

KLEMENČIČ, Sonja. 1995. Učimo se v študijskih krožkih, Študije in raziskave 3, Andragoški center Slovenije. Ljubljana.

KLEMENČIČ, Sonja. 1996. Usposabljanje za življenjsko uspešnost in študijski krožki v vlogi spreminjanja izobraževanja in demokratizacije življenja v lokalni skupnosti. Sklepno poročilo, Andragoški center Slovenije. Ljubljana.

5 PRILOGE

Priloga 1: Študijski krožki od 1. septembra 1998 do 31. avgusta 1999

Kraj	Organizacija	Študijski krožek	Mentor
Ajdovščina	Zavod za izobraževanje in kulturo	Domača kuhinja Osebnostna rast	Boža Bolčina Nives Ličen
Celje	LU	Izdaja mladinskega glasila I Izdaja mladinskega glasila II	Jožica Krašovec #
Črnomelj	Zavod za izobraževanje in kulturo	Učinkovito sporazumevanje Odrasli radi pripovedujemo pravljice	Irena Bohte #
Gornja Radgona	LU	Kuharstvo za zdravo jesen življenja Pletenje izdelkov iz slame	Anton Vodan Jože Rogan
Ilirska Bistrica	LU	Muzejski študijski krožek	Vanda Volk
Jesenice	LU	Slikanje na svilo Slikanje na steklo Nemški jezik Zdrav način življenja v tretjem življenjskem obdobju	Marija Fermešek # Prašek Marjan Srečko Krč
Kranj	LU	Izgadjna uspešne osebnosti Advent na Slovenskem Izdelava vitraža Homeopatsko zdravljenje	Mateja Chvatal # # #
Krško	LU	Osebnostna rast	Nataša Kršak
Maribor	Andragoški zavod, LU	Motivi otrok na prazničnih voščilnicah Priložnost za nov začetek	Dragica Mikola Regina Tersič
Murska Sobota	LU	Tradicionalna ročna dela in domača obrt Okraševanje doma ob tradicionalnih praznikih Ustanovimo U3	Mihaela Flisar Angela Svenšek Marjan Čenar
Ormož	LU	Stavbna dediščina v občini Obrti, ki izumirajo Učenje je lahko prijetno Telehiša Naftni muzej	Milica Šavora Štefka Zemljč Štefan Huzjan # Rajko Stupar
Ptuj	LU	Aranžiranje cvetja Kako so kuhale in pekle naše babice Ročne spretnosti deklet in žena na območju Ptujja in okolice	Rozika Ojstršek # Marta Krivec
Postojna	LU	Naredimo naš kraj lepši Šola v Knežaku Aranžiranje Šege in aranžiranje ob veliki noči	Marjana Urbančič # Nevenka Burger Breda Podboj
Radovljica	LU	Likovna ustvarjalnica Obnavljanje starega pohištva Pripravimo vrt prijazen sebi in naravi Cvetni raj v stanovanju Kako se učiti	Marija Purgar # # Azira Kozjek #
Sežana	LU	Foto klub Zarek Literarni krožek	Vilma Colja Aljana Resinovič
Slovenska Bistrica	LU	Letni časi v svili Zdrava prehrana Peka peciva	Vida Lipoglav Sonja Plaznik Špela Grmovšek
Trebnje	LU	Peka peciva Iz korenin	Špela Grmovšek Medved Cicilija Žibert Trklja
Trzič	LU	Od frenta do kofeta Barvanje na steklo	Janez Šter Heda Šivic
Velenje	LU	Na krilih ustvarjalnosti Voščimo izvorno Bivalna kultura	Kata Talajč Marjana Šibanc Saša Piano
Ajdovščina	Zveza prijateljev mladine Slovenije	Skrilje in Skriljani Odprijo vrata turizmu Starševstvo in naš čas	Irena Koderle Krašna Kristina Valič Jana Bolčina
Brezovica	Leila	Angleščina za brezposelne	Irena marinko
Cerknica	Vitra	Tradicionalna kulinarika Turizem na podeželju Sporazumevanje skozi debato S kreativnostjo do zaposlitve	Tatjana Godeša Bojan Žnidaršič # #

Cirkulane	Halo	Trženje ob VTC Informacijska pisarna podjetništva in turizma	Marija Pulko Danica Ranfl
Dob pri Domžalah	Sativa	Barvanje na steklo Cvetje kot okras in kulinarčna poslastica	Alenka Godec Vouk #
Dornberk	OŠ	Družina za naš čas Bralni krožek	Nives Ličan Ivica Bagon
Dutovlje	Memory	Poti do zaposlitve Moja kreacija v likovnem izražanju	Ksenija Turk #
Gornja Radgona	Zgodovinsko društvo	Gornja Radgona v osamosvojitveni vojni 1991 Gornja Radgona na starih razglednicah	Rogan Jože #
Izola	Stik	Završnica in male elektrarne	Irena Pungerčar
Kanal	Inter-es	Informacije- magična moč	Sandra Kržan
Kranj	Gorenjski muzej	Gorenjski biografski leksikon	Jože Dežman
Koper	Vita	Slovenci v Istri Beseda slov. Istre I. Beseda slov. Istre II. Istra nekoč Slovenci v Istri	Leda Dobrinja # # # #
Lendava	Zveza kulturnih organizacij	Naftna hiša Učenje je lahko uspešno in učinkovito	Štefan Huzjan #
Ljubljana	ARX	Družabni ples Načini za premagovanje stresa Raziskovanje ročice	Katarina Lavš Mateja Vidrih Tone Simonič
	Euro šola	Risba in prostor Francoski jezik in Francija Širimo znanje o kulturi-jeziku	Jiri Kočica Kaja Petre #
	Glotta Nova	Literarni krožek v angleškem jeziku Komuniciranje in osebnostna rast Debatni večeri Kultura bivanja Strategije večje uspešnosti Šola za starše	Tatjana Dragovič # Tončka Godina Maja Grozdana Vidrih Milan Kotnik Jelica Pegan Stemberger
	Zavod Zarja	Iz naše kuhinje diši Mi za nas Lutkarstvo Mi na Krasu Ekologija Ob jutranji zarji na pot	Irena Reberšak # Mateja Korošec # # Kaja Fajdiga
	Zveza društev slepih in slabovidnih	Uspešna komunikacija – pot k uspehu Balintov študijski krožek Mala šola trženja	Majda Muri Stane Padežnik #
	Zveza svobodnih sindikatov	Pojmovanje prostora in prostosti Naloge svobodnih sindikatov pred vstopom v EU	Jiri Kočica Marija Erakovič
Maribor	Doba	Osnove likovne umetnosti Izdelava in krašenje sveč Slikanje malo drugače	Darinka Ujčič # Marija Kralj
	Made	Kako biti konkurenčen na trgu delovne sile	Jasna Habjan
Mežica	Stik	Slikanje na steklo Pohodništvo Prezračimo notranjost, da polepšamo zunanost Spoznajmo vrhove nad Mežico Glina	Majda Zanoškar # Marjan Trdina Hedvika Blatnik Marjana Skralovnik
Piran	Vrtec Mornarček	Komunikacija v družini Sožitje in ohranjanje naravne in kulturne dediščine	Natalija Planinc #
Postojna	Athena	Keramika-raku tehnika Glina-pramaterija Poslikave svile	Flora Otoničar # #
Ptuj	Animacija	Krožek ljubiteljev vrtnarjenja Slikanje na svilo in uporabni izdelki Slikanje na svilo	Milica Rosin # Irena Čuš
Radovljica	Društvo za zdrav osebni razvoj	Aranžiranje cvetja in daril Naš dom naj bo lepši Moj cvetlični okras Slikanje na svilo	Irena Pungerčar # Monika Brinšek #
Radlje ob Dravi	Center za socialno delo	Stori nekaj zase Modeliranje Dodajmo kamenček k mozaiku	Marjana Sadar Tanja Štefl Darinka Kovše Ketiš
	Društvo podeželske mladine (Dravska dolina)	Turistična ponudba Remšnika Makrame Spoznajmo svoj kraj in okolico Cepljenje v senožetnem sadovnjaku Šentanel skozi video	Marjan Račnik # # Marija Vaukan #

Ruše	Tiža	Krojimo, šivamo I. Krojimo, šivamo II. Lepota - zdravje	Lidija Sabolek # #
Slovenska Bistrica	Impol Kading	Kako smiselno izpolniti starost Slikanje na svilo Ekologija in lovstvo	Žarka Fišinger Branka Žerjav Branko Repnik
Štore/Celje	Alfabet	Mizarimo, mizarimo Kmečko popoldan pod lipo Slikanje na svilo Ponkovška miza ob petkih in svetkih Gašperetov rodovnik	Andreja Jelen Mernik # # # Albina Kokot
Tolmin	Agencija Tolminska	Podmeiška fara	Mirjam Perovič
Velenje	Invel	Gospodarske pogodbe in pravice brezposelnih Manipulacija v komunikaciji Zdrav duh v zdravem telesu Dobra komunikacija-pot do uspeha Razvijanje ročnih spretnosti Novoletni okraski in darila	Selma Filipančič # # Ivanka Filipančič # #
Žalec	Center za socialno delo	Igre in igrače skozi čas Poskrbimo za zdravo in ustvarjalno starost Mavrični dnevi	Irena Pražnikar Tatjana Pogorelčnik Metka Čede

Opomba: obarvani krožki so bili nagrajeni.

